



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA**

**I. DATOS GENERALES**

LÍNEA DE CARRERA	Ingeniería Pesquera
CURSO	Inglés I
CÓDIGO	IP 156
HORAS	3 ( 2 HORAS TEORÍA / 1 HORA PRÁCTICA)

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La asignatura corresponde al área de formación profesional de Ingeniería Acuícola. Su carácter es teórico-práctica. Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permiten identificar temas de inglés básico para desarrollar aprendizajes y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y continuar los estudios de inglés intermedio y ser competitivo ante la sociedad que coadyuvarán al logro del Perfil profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero. Los contenidos del curso han sido organizados en 4 unidades didácticas de aprendizaje . El contenido temático de la asignatura comprende: pronouns, the article, preposition, nouns, adjectives, verb tenses, sentences structure, present tense, numbers, dates an time, travel vocabulary,

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	<b>CAPACIDAD:</b> Identifica el léxico y la fonética básica del idioma dentro de su participación en clase. Identifica la idea principal o la intención general de un texto oral o escrito y lo organiza de acuerdo a las necesidades.	<b>INTRODUCING YOURSELF</b>	<b>1, 2, 3,4</b>
<b>UNIDAD II</b>	<b>CAPACIDAD:</b> Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto.	<b>GET A NEW JOB AT AN INTERNATIONAL COMPANY</b>	<b>4, 5,6,7,8</b>
<b>UNIDAD III</b>	<b>CAPACIDAD:</b> Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves.	<b>RESERVATIONS AND WELCOME</b>	<b>9,10,11,12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	<b>CAPACIDAD</b> Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso.	<b>WOULD YOU LIKE TO HAVE A DRINK?</b>	<b>13,14,15,16</b>

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>NÚMERO</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Completa textos, relaciona las palabras para formar oraciones coherentes relacionadas a su actividad diaria básica
2	Elabora oraciones usando las formas correctas de las palabras en sus diferentes funciones
3	Responde preguntas de comprensión de textos usando las diferentes técnicas
4	Selecciona palabras y expresiones propias del idioma inglés para escribir acerca de situaciones de trabajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA**

**IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Unidad Didáctica I :</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Identifica el léxico y la fonética básica del idioma dentro de su participación en clase. Identifica la idea principal o la intención general de un texto oral o escrito y lo organiza de acuerdo a las necesidades					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	1	Entry Test Greetings and Introductions Meet the team	Se hace las presentaciones mutuas Se analiza el tópico del tema motivador	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
	2	Personal details, numbers, titles, personal information, Curriculum Vitae Use of the verb to be	Preguntando y dando detalle e información personal	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales
	3	Artículos A/An and The, Forms of the Verb TO BE: Am/Is/Are. Countries and nationalities	Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Usa el vocabulario básico aprendido para hablar de temas relacionados a su profesión.		MANTENER UN CONVERSACIÓN CORTA		PRÁCTICA DE TEMAS COTIDIANOS		



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto</b>					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
4	Past tense of the VERB TO BE use of was and were differences with the present progressive tense	Se analiza el tópico concerniente a los alcances del pasado del verbo To be y su significado	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
5	Formation f sentences in the present progressive tense meaning, structure and its difference with the verb to be	Preguntando y dando detalle e información a actividades cotidianas	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales
6	Interrogative sentences in the present progressive tense. Answers to interrogative sentences. Short and complete affirmative and negative answers	Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto (verbo to be y presente progresivo)	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
7	Question words: who what, where, when how often, why, how much how many with the verb to be and the progressive tense	Se analiza el tópico concerniente a la evaluación	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
<b>Unidad Didáctica II :</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Second exam</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se analiza el tópico concerniente a la evaluación</li> </ul>		Se muestra interesado en el desarrollo del curso



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves.</b>					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	Use of nouns, adjectives, pronouns un affirmative and negative sentences with the progressive tense. Small readings where it is used a simple vocabulary and small paragraphs	Se analiza el tópico de los alcances de las lectruas asignadas, el tiempo en el que se encuentra la estructura y su significado	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
10	Formation of sentences in the simple present tense. Its meaning ad the difference wih the present progressive	Preguntando y dando detalle e información usando expresiones de tiempo	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales
11	The difference with the third singular person with the verb to be, the progressive tense and the formation of sentences in the simple present tense	Completa ejercicios con la formas del verbo en el tiempo adecuado	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
11	Interrogative sentences in the present tense use of Do, Does	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se analiza el tópico concerniente a la evaluación</li> </ul>	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<b>Evaluación práctica ejercicios</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se analiza el tópico concerniente a la evaluación</li> </ul>		Se muestra interesado en el desarrollo del curso	

**Unidad Didáctica III:**



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso.						
Unidad Didáctica IV:	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	13	Time expressions in the simple present tense. Answers Interrogative sentences in the simple present tense. Use of DO and DOES	Se analiza el tópico concerniente a la clase	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
	13	Change of tenses using the basic structures according to the situation or information given	Usos de los tiempo en con la información proporcionada	Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo		Distingue los os componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales
	14	Question words in the simple present tense	Completa ejercicios con de acuerdo a las expresiones de tiempo	Aplica sus conocimientos a situaciones reales		Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves
	15	Test about the use of the different tenses studied	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se analiza el tópico concerniente a la evaluación</li> </ul>	Se muestra interesado en el desarrollo del curso		Usa expresiones formales y las emplea en su discurso
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	16	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		<b>EXAM</b>		Se analiza el tópico concerniente a la evaluación		Se muestra interesado en el desarrollo del curso



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA**

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**VI. EVALUACIÓN**

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria. El alumno que acumule el 30% de inasistencias queda inhabilitado para rendir el examen final, será desaprobado en la asignatura sin derecho para rendir un examen sustitutorio. El sistema de evaluación comprende

**A Eval. Conocimiento 30%**

**B) Eval. Producto 35%**

**C) Eval. Desempeño 35%**

(Ejercicios Calificados y proyectos)

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

**REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR PEARSON Edit**

**UNIDAD DIDACTICA II:**

**REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR PEARSON Edit**

**UNIDAD DIDACTICA III:**

**REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR PEARSON Edit**

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

**REVIEWOF ENGLISH GRAMMANR PEARSON Edit**

**Huacho, Marzo de 2018**

**Ing Lino R. Rodríguez Alegre**  
**CIP 25095**