**SÍLABO DE Inglés I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | Ingeniería Acuícola |
| CURSO | Inglés I |
| CÓDIGO | IA 01156 |
| HORAS | 4 ( 2 HORAS TEORÍA / 2 HORA PRÁCTICA) |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura corresponde al área de formación profesional de Ingeniería Acuícola. Su carácter es teórico-práctica. Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permiten identificar temas de inglés básico para desarrollar aprendizajes y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y continuar los estudios de inglés intermedio y ser competitivo ante la sociedad que coadyuvarán al logro del Perfil profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Acuícola. Los contenidos del curso han sido organizados en 4 unidades didácticas de aprendizaje . El contenido temático de la asignatura comprende: pronouns, the article, preposition, nouns, adjectives, verb tenses, sentences structure, present tense, numbers, dates an time, travel vocabulary, |

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | CAPACIDAD: Identifica el léxico y la fonética básica del idioma dentro de su participación en clase. Identifica la idea principal o la intención general de un texto oral o escrito y lo organiza de acuerdo a las necesidades. | **INTRODUCING YOURSELF** | **1, 2, 3,4** |
| **UNIDAD**  **II** | CAPACIDAD: Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto. | **GET A NEW JOB AT AN INTERNATIONAL COMPANY** | **4, 5,6,7,8** |
| **UNIDAD**  **III** | **CAPACIDAD:** Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves. | **RESERVATIONS AND WELCOME** | **9,10,11,12** |
| **UNIDAD**  **IV** | **CAPACIDAD** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso. | **WOULD YOU LIKE TO HAVE A DRINK?** | **13,14,15,16** |

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Completa textos, relaciona las palabras para formar oraciones coherentes relacionadas a su actividad diaria básica |
| *2* | Elabora oraciones usando las formas correctas de las palabras en sus diferentes funciones |
| *3* | Responde preguntas de comprensión de textos usando las diferentes técnicas |
| *4* | Selecciona palabras y expresiones propias del idioma inglés para escribir acerca de situaciones de trabajo |

**IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Identifica el léxico y la fonética básica del idioma dentro de su participación en clase. Identifica la idea principal o la intención general de un texto oral o escrito y lo organiza de acuerdo a las necesidades | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 1 | Entry Test  Greetings and Introductions  Meet the team | Se hace las presentaciones mutuas  Se analiza el tópico del tema motivador | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| ***Unidad Didáctica I :*** | 2 | Personal details,  numbers, titles, personal information, Curriculum Vitae Use of the verb to be | Preguntando y dando detalle e información personal | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 3 | Artículos A/An and The,  Forms of the Verb TO BE: Am/Is/Are.  Countries and nationalities | Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Usa el vocabulario básico aprendido para hablar de temas relacionados a su profesión. | | MANTENER UN CONVERSACIÓN CORTA | | | PRÁCTICA DE TEMAS COTIDIANOS | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 4 | Past tense of the VERB TO BE use of was and were differences with the present progressive tense | Se analiza el tópico concerniente a los alcances del pasado del verbo To be y su significado | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| ***Unidad Didáctica II :*** | 5 | Formation f sentences in the present progressive tense  meaning, structure and its difference with the verb to be | Preguntando y dando detalle e información a actividades cotidianas | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 6 | Interrogative sentences in the present progressive tense. Answers to interrogative sentences. Short and complete affirmative and negative answers | Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto (verbo to be y presente progresivo) | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
| 7 | Question words: who what, where, when how often, why, how much how many with the verb to be and the progressive tense | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| 8 | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| **Second exam** | | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 9 | Use of nouns, adjectives, pronouns un affirmative and negative sentences with the progressive tense. Small readings where it is used a simple vocabulary and small paragraphs | Se analiza el tópico de los alcances de las lectruas asignadas, el tiempo en el que se encuentra la estructura y su significado | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| ***Unidad Didáctica III :*** | 10 | Formation of sentences in the simple present tense. Its meaning ad the difference wih the present progressive | Preguntando y dando detalle e información usando expresiones de tiempo | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 11 | The difference with the third singular person with the verb to be, the progressive tense and the formation of sentences in the simple present tense | Completa ejercicios con la formas del verbo en el tiempo adecuado | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
| 11 | Interrogative sentences in the present tense use of Do, Does | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| **Evaluación práctica ejercicios** | | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 | Time expressions in the simple present tense. Answers Interrogative sentences in the simple present tense. Use of DO and DOES | Se analiza el tópico concerniente a la clase | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| ***Unidad Didáctica IV :*** | 13 | Change of tenses using the basic structures according to the situation or information given | Usos de los tiempo en con la información proporcionada | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los os componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 14 | Question words in the simple present tense | Completa ejercicios con de acuerdo a las expresiones de tiempo | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
| 15 | Test about the use of the different tenses studied | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| **16** | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| EXAM | | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso | |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**VI. EVALUACIÓN**

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria. El alumno que acumule el 30% de inasistencias queda inhabilitado para rendir el examen final, será desaprobado en la asignatura sin derecho para rendir un examen sustitutorio. El sistema de evaluación comprende

**A** **Eval. Conocimiento 30%**

**B) Eval. Producto 35%**

**C) Eval. Desempeño 35%**

(Ejercicios Calificados y proyectos)

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR PEARSON Edit**

**UNIDAD DIDACTICA II:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR PEARSON Edit**

**UNIDAD DIDACTICA III:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR PEARSON Edit**

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR PEARSON Edit**

**Huacho, Marzo de 2018**

**Ing Lino R. Rodríguez Alegre**

**CIP 25095**