**SÍLABO DE Inglés III**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | Ingeniería Acuícola |
| CURSO | Inglés III |
| CÓDIGO | IA -  |
| HORAS | 4 ( 1 HORA TEORÍA / 3 HORA PRÁCTICA) |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura pertenece al área de formación profesional de Ingeniería Acuícola. Su naturaleza es teórico-práctica, siendo la estrategia didáctica más eficaz, la participación individual y grupal de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Comprende la formación básica del alumno en el idioma inglés, desarrollando competencias de expresión oral y escrita. Los contenidos del curso han sido organizados en 4 unidades de aprendizaje. El contenido temático comprende: present perfect tense, past perfect tense, future perfect tense, passive voice, modals, conditionals, phrasal verbs, adjectives and adverbs, whatever, wherever, whenever.  |

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | CAPACIDAD: Identifica el léxico y la fonética básica del idioma como producto de su participación en clase. Identifica la idea principal de situaciones descritas en textos escritos y lo organiza de acuerdo a las necesidades. | **THE POSSIBLITIES OF JOB OPPORTUNITIES FOR AN AQUAQULTURE ENGENEER** | **1, 2, 3,4** |
| **UNIDAD****II** | CAPACIDAD: Distingue los diversos componentes de la lengua en la presentación de estructuras gramaticales y clasifica la información presentada en un texto.  | **WHRE DO YOU THINK WILL COME FISH SUPPLY FOR THE WORLD?** | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD****III** | **CAPACIDAD:** Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves.  | **HOW TICs WOULD HELP ME TO BE A BETTER ENGENEER?** | **9,10,11,12** |
| **UNIDAD****IV** | **CAPACIDAD** Distingue los diversos componentes de las figuras gramaticales a través de del uso de expresiones formales y las emplea en su discurso.  | **IS IT POSSIBLE FOR OUR COUNTRY TO DEVELOP AQUAQULTURE ACTIVITIES?** | **13,14,15,16** |

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Completa textos, relaciona las palabras para formar oraciones coherentes relacionadas a actividad diaria básica  |
| *2* | Elabora oraciones usando las formas correctas de las palabras en sus diferentes funciones |
| *3* | Responde preguntas de comprensión de textos usando las diferentes técnicas.  |
| *4* | Selecciona palabras y expresiones propias del idioma inglés para escribir acerca de situaciones de trabajo |

**IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Identifica el léxico y la fonética del idioma dentro de su participación en clase. Identifica la idea principal o la intención general de un texto oral o escrito y lo organiza de acuerdo a las necesidades |
|  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | Actitudinal |
| 1 | Use of adverbs and relative pronouns IN THE FUTURE TENSE | Se hace presentaciones mutuasSe analiza el tópico del tema motivador | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | Uso de adverbios y pronombres relativos en expresiones formales de uso diario |
| ***Unidad Didáctica I :*** | 2 | Use of conjunctions and relative pronouns in different tenses | Preguntando y dando detalle e información personal | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | Distingue los diversos usos de las conjunciones en estructuras en los diferentes tiempos |
| 3 | Use of comparatives and their differences | Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | Plantea ideas estructuradas haciendo uso de los comparativos y suoerlativos en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Usa el vocabulario básico aprendido para hablar de temas relacionados a su profesión. | MANTENER UN CONVERSACIÓN CORTA | PRÁCTICA DE TEMAS COTIDIANOS |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto  |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Cognitivos | Procedimental | Actitudinal |
| 4 | Future tense and the difference with the present perfect tense | Se analiza el tópico concerniente a los alcances del verbo To be y su significado | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  |  Usa expresiones formales y las emplea en su discurso  |
| ***Unidad Didáctica II :*** | 5 | Use of expressions in the past tense, regular and irregular verbs, formation of sentences and its difference with the past perfect tense  | Preguntando y dando detalle e información a actividades cotidianas | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  |  Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales  |
| 6 | conditional clauses (if clauses) its usage, forms of conditional clauses | Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  |  Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves  |
| 7 | Question words: who what, where, when how often, why, how much how many IN PAST TENSE  | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  |  Usa expresiones formales y las emplea en su discurso  |
| 8 | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| **EXAM** | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación
 | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves.  |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Cognitivos | Procedimental | Actitudinal |
| 9 | difference between present and past tense and future tense | Se analiza el tópico de los alcances del presente simple y el tiempo pasado | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  |  Usa expresiones formales y las emplea en su discurso  |
| ***Unidad Didáctica III :*** | 10 | past tense expressions yesterday, last night, last year and past perfect tense | Preguntando y dando detalle e información usando expresiones de tiempo | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 11 | articles a/an and the,past tense regular and irregular verbs and the use of the present perfect tense | Completa ejercicios con la formas del verbo en el tiempo adecuado | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
| 11 | Affirmative and negative tenses in the past Perfect tense and conditional clause (if clauses) | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| **Evaluación práctica ejercicios** | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso.  |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Cognitivos | Procedimental | Actitudinal |
| 13 | Conditional clauses in different and constructions of complex structures | Se analiza el tópico concerniente a la clase | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  |  Usa expresiones formales y las emplea en su discurso  |
| ***Unidad Didáctica IV :*** | 13 | Change of tenses using the basic structures according to the situation or information given | Usos de los tiempo en con la información proporcionada | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  |  Distingue los os componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales  |
| 14 | Question words in the future tense | Completa ejercicios con de acuerdo a las expresiones de tiempo  | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  |  Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves  |
| 15 | TestOf about the use of the different tenses  | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación
 | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  |  Usa expresiones formales y las emplea en su discurso  |
| **16** | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| **FINAL EXAM** | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación  | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**VI. EVALUACIÓN**

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria. El alumno que acumule el 30% de inasistencias queda inhabilitado para rendir el examen final, será desaprobado en la asignatura sin derecho para rendir un examen sustitutorio. El sistema de evaluación comprende

**A** **Eval. Conocimiento 30%**

**B) Eval. Producto 35%**

**C) Eval. Desempeño 35%**

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**

**UNIDAD DIDACTICA II:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**

**UNIDAD DIDACTICA III:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**