**SÍLABO DE Inglés II**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | Ingeniería Acuícola |
| CURSO | Inglés II |
| CÓDIGO | IA – 207 |
| HORAS | 3 ( 1 HORA TEORÍA / 2 HORA PRÁCTICA) |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura corresponde al área de formación profesional de Ingeniería Acuícola. Su carácter es teórico-práctica. Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permiten identificar temas de inglés básico para desarrollar aprendizajes y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y continuar los estudios de inglés intermedio y ser competitivo ante la sociedad que coadyuvarán al logro del Perfil profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Acuícola. Los contenidos del curso han sido organizados en 4 unidades didácticas de aprendizaje. El contenido temático comprende: adverbs, relative and indefinite pronouns, conjunctions, cmparatives and superlatives, gerunds, past tense, future tense, use of question words. |

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | CAPACIDAD: Identifica el léxico y la fonética básica del idioma dentro de su participación en clase. Identifica la idea principal o la intención general de un texto oral o escrito y lo organiza de acuerdo a las necesidades. | **MY DAILY ACTIVITIES AS A UNIVERSITY STUDENT?** | **1, 2, 3,4** |
| **UNIDAD**  **II** | CAPACIDAD: Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto. | **HOW I WOULD BE A BETTER FISHING ENGEENER?** | **4, 5,6,7,8** |
| **UNIDAD**  **III** | **CAPACIDAD:** Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves. | **WOULD YOU LIKE TO GO TU STUDY ABROAD?** | **9,10,11,12** |
| **UNIDAD**  **IV** | **CAPACIDAD** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso. | **WHY DID YOU CHOOSE TO STUDY AQUACULTURE ENGENEERING?** | **13,14,15,16** |

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Completa textos, relaciona las palabras para formar oraciones que muestren coherencia |
| *2* | Elabora oraciones usando las formas correctas de los tiempos adecuados |
| *3* | Responde preguntas de comprensión de textos relacionados a situaciones contextuales vivenciales diversas. |
| *4* | Describe acerca de situaciones cotidianas utilizando los diversos tiempos y expresiones de tiempo |

**IV.- DESARROLL|O DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Identifica el léxico del idioma como producto de su participación en clase. Identifica la idea principal de un texto oral o escrito | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 1 | Use of adverbs and relative pronouns | Se hace presentaciones mutuas  Se analiza el tópico del tema motivador | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Uso de adverbios y pronombres relativos en expresiones formales de uso diario |
| ***Unidad Didáctica I :*** | 2 | Use of conjunctions and relative pronouns in different tenses | Preguntando y dando detalle e información personal | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los diversos usos de las conjunciones en estructuras en los diferentes tiempos |
| 3 | Use of comparatives and their differences | Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas haciendo uso de los comparativos y suoerlativos en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Usa el vocabulario básico aprendido para hablar de temas relacionados a su profesión. | | MANTENER UN CONVERSACIÓN CORTA | | | PRÁCTICA DE TEMAS COTIDIANOS | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y clasifica la información presentada en un texto | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 4 | Past tense its meaning and the difference with present progressive and the simple present tense | Se analiza el tópico concerniente a los alcances del verbo To be y su significado | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| ***Unidad Didáctica II :*** | 5 | Use of time expressions in the past tense, regular and irregular verbs, formation of sentences | Preguntando y dando detalle e información a actividades cotidianas | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 6 | PAST PROGRESSIVE TENSE USE ING and the difference with the simple present tense AND PAST T TENSE | Completa ejercicios con las formas del verbo to be de acuerdo al sujeto | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
| 7 | Question words: who what, where, when how often, why, how much how many IN PAST TENSE | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| 8 | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| **Second EXAM** | | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Clasifica la información presentada en un texto y Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves. | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 9 | Difference between verb to be, present, progressive and past tense | Se analiza el tópico de los alcances del presente simple y el tiempo pasado | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| ***tUnidad Didáctica yIII :*** | 10 | Past tense expressions yesterday, last night, last year, contrast with expressions in other tenses | Preguntando y dando detalle e información usando expresiones de tiempo | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 11 | Negative sentences in the Past tense, exercise of transformation of sentences. | Completa ejercicios con la formas del verbo en el tiempo adecuado | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
| 11 | reading and translation of short texts in different tenses. Translation of short paragrphs of interest | Se analiza los tópicos concerniente a la evaluación próxima | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
|  | **(conditonal clauses) EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| **Evaluación práctica ejercicios en el examen del mes** | | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Distingue los diversos componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales y usa expresiones formales y las emplea en su discurso. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Cognitivos | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 | Strength the knowledge about transformations of sentences progressive, simple present, and past tense. | Se analiza el tópico concerniente a la clase | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| ***Unidad Didáctica IV :*** | 13 | Use se of question words with these 3 basic tenses using the information given | Usos de los tiempo en con la información proporcionada | | Participa activamente y favorece el trabajo en parejas y en equipo |  | | Distingue los os componentes de la lengua en la solución de ejercicios gramaticales |
| 14 | Answers to question words in different tenses, short and complete and negative answers | Completa ejercicios con de acuerdo a las expresiones de tiempo | | Aplica sus conocimientos a situaciones reales |  | | Plantea ideas estructuradas en diferentes tiempos verbales en redacciones breves |
| 15 | Test: text which includes structures  about the use of different basic tenses | * Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso |  | | Usa expresiones formales y las emplea en su discurso |
| **16** | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| **FINAL EXAMINATION** | | Se analiza el tópico concerniente a la evaluación | | | Se muestra interesado en el desarrollo del curso | |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**VI. EVALUACIÓN**

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria. El alumno que acumule el 30% de inasistencias queda inhabilitado para rendir el examen final, será desaprobado en la asignatura sin derecho para rendir un examen sustitutorio. El sistema de evaluación comprende

**A** **Eval. Conocimiento 30%**

**B) Eval. Producto 35%**

**C) Eval. Desempeño 35%**

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**

**UNIDAD DIDACTICA II:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**

**UNIDAD DIDACTICA III:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

**REVIEWOF ENGLSH GRAMMANR Edit Pearson**

**Huacho, Marzo de 2018**

**Ing Lino R. Rodríguez Alegre**

**CIP 25095**