**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Medicina Humana**

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Departamento Académico de Enfermería

**SILABO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LINEA DE ESPECIALIZACION | INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA |
| CURSO | INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I |
| CODIGO | 51253 |
| HORAS | Teoría (02 hrs) Práctica (04 hrs) |
| AREA ACADÉMICA | Formación Básica |
| CICLO | IV |
| CRÉDITOS | 4 |
| PLAN DE ESTUDIOS | 6 |
| CONDICIÓN | Obligatorio |
| PRE REQUISITO | Estadística I (51204) |
| SEMESTRE ACADÉMICO | 2017-I |
| DOCENTE  e-mail: | M(a) María Isabel Curay Oballe  [isbelcur56@hotmail.com](mailto:isbelcur56@hotmail.com) |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de Investigación en Enfermería I, corresponde al área de formación básica y es de naturaleza teórico-práctico para los alumnos del cuarto ciclo de la carrera profesional de Enfermería. El curso proporciona a los participantes los principios fundamentales para la elaboración de un proyecto de investigación en el campo de la Enfermería, cuyos contenidos generales son: bases teóricas, filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la investigación científica en enfermería, el marco teórico en la investigación científica y la hipótesis, la operacionalización de las variables y el diseño metodológico de la investigación con las técnicas e instrumentos e instrumentos de recolección de datos, finalmente la redacción del proyecto de investigación en enfermería.

El curso se plantea para un total de 17 semanas, distribuidas en cuatro unidades didácticas, con sesiones teórico prácticas que permitirá la elaboración del proyecto de investigación en cualquier campo de la Enfermería

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | A partir de las bases conceptuales, filosóficas y metodológicas el educando formula el problema de investigación científica en el campo de la Enfermería.  **Evaluación de la Primera Unidad Didáctica** | Bases teóricas, filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la investigación científica. | **4 SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **II** | Con la utilización de las diversas fuentes de información bibliográfica elaborará adecuadamente el marco teórico y en consecuencia formulará una respuesta tentativa al problema planteado.  **Evaluación de la Segunda Unidad Didáctica** | El marco teórico en la investigación científica e Hipótesis | **4 SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **III** | Estructura la operacionalización de las variables, en dimensiones e indicadores, y determina la población y calcula el tamaño de la muestra  **Evaluación de la Tercera Unidad Didáctica** | Operacionalización de las variables y Diseño metodológico de la investigación | **4 SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante la información recopilada en la elaboración del proyecto de investigación, la organiza de acuerdo al esquema propuesto y redacta el proyecto de investigación utilizando las normas de su presentación.  **Evaluación de la Cuarta Unidad Didáctica** | Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Redacción del proyecto de investigación en enfermería | **4 SEMANAS** |

1. **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Participa adecuadamente en la recapitulación del proceso de investigación. |
| 2 | Elabora en forma ordenada los antecedentes y bases teóricas que sustentan el problema a investigar |
| 3 | Desarrolla el planteamiento del problema de investigación respetando el área temática, área de teórica y área de los hechos |
| 4 | Propone en forma adecuada los objetivos generales y específicos de la investigación, vinculándolo con el problema de investigación |
| 5 | Selecciona y redacta los antecedentes nacionales e internacionales pertinentes al tema de investigación. |
| 6 | Elabora el marco teórico de la investigación, utilizando correctamente las referencias bibliográficas |
| 7 | Elabora la hipótesis que responderá al problema de la investigación planteada. |
| 8 | Formula la hipótesis nula y alternativa, luego con asesoría especializada realiza la prueba de la hipótesis. |
| 9 | Identifica las dimensiones e indicadores de las variables del estudio |
| 10 | Operacionaliza las variables teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores más apropiados |
| 11 | Comprende las diferencias entre la investigación experimental y la investigación no experimental |
| 12 | Determina la muestra de su población aplicando con propiedad los procesos estadísticos señalados en la asignatura |
| 13 | Construye el instrumento de recolección de datos, considerando los indicadores de las variables |
| 14 | Elabora el presupuesto y el cronograma de actividades según el cronograma establecido |
| 15 | Presenta el proyecto de investigación |
| 16 | Expone con claridad, conocimiento y pertinencia el proyecto, resaltando la importancia del mismo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** Bases teóricas, filosóficas, epistemológicas y metodológicas de  la investigación científica. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :**  A partir de las bases conceptuales, filosóficas y metodológicas el educando plantea y formula el problema de investigación científica en el campo de la Enfermería | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Abril | | Contenidos | | | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal | |
| 1 Semana | | Presentación del curso: Objetivos.  Pre test  Recapitulación del Proceso de investigación | Identifica con sentido crítico los objetivos y finalidad de la asignatura  Demuestra conocimiento previo.  En grupo elabora un mapa conceptual del proceso de investigación.  Elige el tema a investigar y selecciona los antecedentes y bases teóricas relacionados al problema a investigar  Describe el problema de investigación como producto de un proceso analítico a partir de una idea generada en su observación, experiencia o motivación personal.  Redacta los objetivos del Problema de investigación | | Aprecia la importancia de contar con una visión general del curso y conocer su nivel basal de conocimientos para elaborar el proyecto  Analiza los antecedentes y bases teóricas que sustenten el problema a investigar  Asume el planteamiento del problema como producto de un riguroso procesamiento científico    Reconocey vincula las variables del problema con los objetivos | | Conferencia discusión  Dinámica grupal.  **Practica N°1**  MESA REDONDA  Dinámica grupal  **Práctica N°2**  Conferencia discusión  **Práctica N°3**  Conferencia discusión  Lectura comentada  **Práctica N°4** | Participa adecuadamente en la recapitulación del proceso de investigación.  Elabora en forma ordenada los antecedentes y bases teóricas que sustentan el problema a investigar  Desarrolla el planteamiento del problema de investigación respetando el área temática, área de teórica y área de los hechos  Propone en forma adecuada los objetivos generales y específicos de la investigación, vinculándolo con el problema de investigación |
| 2 Semana | | Investiga fuentes generadoras de ideas de investigación. Tema  Enfoque y perspectiva de la idea de investigación. Líneas y áreas de investigación en enfermería |
| 3 Semana | | El planteamiento del problema de investigación. Características de la pregunta de investigación. |
| 4 Semana | | Los objetivos de la investigación, factores que deben tomarse en cuenta para formular objetivos general y específico. La justificación del estudio de investigación |
|  | |
|  |  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |  |  |  |  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| Exposiciones, intervenciones orales y examen | | Entrega del informe sobre el planteamiento del problema considerando los antecedentes y bases teóricas | | Esquematiza en un mapa conceptual el proceso seguido para el planteamiento del problema y objetivos | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** El marco teórico en la investigación científica y la  Formulación de la Hipótesis. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :**  Con la utilización de las diversas fuentes de información bibliográfica elaborará adecuadamente el marco teórico y en consecuencia formulará una respuesta tentativa al problema planteado (Hipótesis). | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Mayo | Contenidos | | | | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | | | Procedimental | | Actitudinal |
| 5 Semana | El marco teórico. Aspectos básicos, elementos, funciones. Estrategias para la elaboración del marco teórico.  Identificación de las fuentes de información requerida para el tema seleccionado. | | | Distingue los diferentes tipos de fuentes de información.  Recopila información pertinente al problema de investigación.  Diferencia las fuentes de información primaria, secundaria y terciaria.  Elabora la hipótesis como resultado de una comprensión más profunda del problema planteado  Utiliza la prueba de hipótesis para determinar si la hipótesis es una afirmación razonable | | Muestra interés en su aprendizaje asumiendo la importancia que la obtención de la literatura servirá de base para el marco teórico.  Asume la importancia de la elaboración del marco teórico.  Muestra responsabilidad en el trabajo asignado al apreciar la importancia de este proceso de la investigación  Reconoce la importancia de la prueba de hipótesis en la investigación | Conferencia discusión  Dinámica grupal.  **Practica N°5**  Conferencia discusión  Dinámica grupal  **Práctica N°6**  Conferencia discusión  **Práctica N°7**  Conferencia discusión  Lectura comentada  **Práctica N°8** | Selecciona y redacta los antecedentes nacionales e internacionales pertinentes al tema de investigación.  Elabora el marco teórico de la investigación, utilizando correctamente las referencias bibliográficas  Elabora la hipótesis que responderá al problema de la investigación planteada.    Formula la hipótesis nula y alternativa, luego con asesoría especializada realiza la prueba de la hipótesis. |
| 6 Semana | Consulta de la literatura  Extracción y recopilación de información de interés  Construcción del marco teórico | | |
| 7 Semana | Hipótesis. Tipos de Hipótesis de inestigación: Descriptiva. Correlacional. De diferencia de grupos. Bi variadas causales | | |
| 8 Semana | Hipótesis nula.  Hipótesis alternativa.  Prueba de hipótesis | | |
|  |
|  | |  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Exposiciones, intervenciones orales y examen | | Presenta informe del marco teórico sobre el planteamiento del problema y la propuesta de la Hipótesis como respuesta tentativa al problema. | | Esquematiza la relación entre el problema de investigación y la Hipótesis | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IIi:** Operacionalización de las variables y Diseño metodológico  de la investigación | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :**  Estructura la operacionalización de las variables, en dimensiones e indicadores, y determina la población y calcula el tamaño de la muestra | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Junio | | Contenidos | | | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | | Procedimental | Actitudinal | |
| 9 Semana | | Variables y tipos de variables: Por su naturaleza, por su amplitud de las unidades de observación a que se refieren, por su nivel de abstracción, por el carácter de los elementos de variación que comprenden y su posición en la relación que une a dos o más variables entre si. | | Determina el tipo de variable que contiene la investigación  .  Define las variables en forma conceptual y operacional. Establece la unidad de medida y la escala  Analiza los diferentes diseños experimentales y no experimentales y las posibilidades de investigación que ofrece cada uno  Distingue el área, la población y muestra en el estudio realizado | Distingue el impacto de la dependencia de las variables  Asume la importancia de la operacionalización de las variables  Reconoce la importancia del diseño de investigación y sus implicancias  Discrimina la población y los distintos tipos de muestra en la investigación | | Conferencia discusión  Dinámica grupal.  **Practica N°9**  Conferencia discusión  Dinámica grupal  **Práctica N°10**  Conferencia discusión  **Práctica N°11**  Conferencia discusión  Lectura comentada  **Práctica N°12** | Identifica las dimensiones e indicadores de las variables del estudio  Operacionaliza las variables teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores más apropiados  Comprende las diferencias entre la investigación experimental y la investigación no experimental  Determina la muestra de su población aplicando con propiedad los procesos estadísticos señalados en la asignatura |
| 10Semana | | Pasos de la operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores. Medición | |
| 11 Semana | | Diseño no experimental y experimental de la investigación: Tipos | |
| 12 Semana | | Delimita la Población. Elige el método de selección de la muestra, Precisa el tamaño de la Muestra requerida, Selecciona la muestra. | |
|  | |
|  |  | | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| Exposiciones, intervenciones orales y examen | Presenta la Operacionalización de las variables y precisa la población y muestra de la investigación | | Elabora un mapa conceptual precisando las variables y la operacionalización de las mismas; precisa la población y muestra | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Redacción  del proyecto de investigación en enfermería | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :**  Ante la información recopilada en la elaboración del proyecto de investigación, la organiza de acuerdo al esquema propuesto y redacta el proyecto de investigación utilizando las normas de su presentación. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Julio | Contenidos | | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 Semana | Técnicas e instrumentos de recolección de datos:  Plan de recolección y análisis de datos  Cálculo de la validez y confiabilidad del instrumento. | | Construye su instrumento de recolección de datos.  Realiza la validez y confiabilidad del instrumento  Presenta una propuesta de presupuesto y cronograma de actividades. Redacta la referencia bibliográfica  Redacta el proyecto de investigación utilizando las normas de su presentación  Coordina el cronograma de fecha de sustentación del proyecto | | Asume con responsabilidad la elaboración del Instrumento de Recolección de Datos, el proceso de confiabilidad y validez del instrumento  Asume la importancia de la presentación del presupuesto de la investigación.  Asume una actitud crítica y constructiva sobre el proyecto  Cumple con la sustentación del proyecto, según cronograma | Conferencia discusión  Dinámica grupal.  **Practica N°13**  Conferencia discusión  Dinámica grupal  **Práctica N°14**  Conferencia discusión  **Práctica N°15**  Conferencia discusión | | Construye el instrumento de recolección de datos, considerando los indicadores de las variables  Valida sus instrumentos haciendo uso del Juicio de Expertos.  Elabora el presupuesto y el cronograma de actividades según el cronograma establecido  Presenta el proyecto de investigación  Expone con claridad, conocimiento y pertinencia el proyecto, resaltando la importancia del mismo |
| 14 Semana | Cronograma de actividades.  Elaboración del presupuesto, bibliografía y anexos | |
| 15 Semana | Redacción del proyecto de investigación según esquema | |
| 16 Semana | Sustentación del proyecto de investigación. | |
|  |
|  |  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Exposiciones, intervenciones orales y examen | | Presenta informe final del proyecto de investigación. | | | Presenta los instrumentos de recolección y medición de las variables, presupuesto, actividades e informe final | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

1. **Proyecto educativo:**

A través de la selección y asignación del tema; los estudiantes organizan y ejecutan un proyecto en equipo, con asesoramiento del docente.

1. **Seminario**

Consiste en la discusión de temas asignados a los estudiantes contando con el asesoramiento del profesor. El trabajo será presentado como una monografía (según modelo)**.**

1. **Empleo del método científico**

Se utilizará el método científico en el desarrollo del proyecto de investigación siguiendo los pasos del método científico, esto es plantear el problema, el o los objetivos, la hipótesis, identificar las variables a estudiar, precisar adecuadamente el procedimiento utilizado, tabular y graficar la información obtenida e indicar sus resultados y conclusiones.

**MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSO DIDÁCTICOS**

* Medios impresos
* Medios audiovisuales
* Separatas de temas desarrollados
* Material bibliográfico de apoyo al curso
* Video discusión
* Prácticas de laboratorio con guía
* Internet

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

* Metodología activa
* Trabajo individual y en equipo
* Aprendizaje basado en la participación del estudiante
* Estrategias de lectura (aplicados en textos de su carrera).

**VII. METODOLOGÌA DE EVALUACIÒN**

La evaluación será permanente, utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sistemática.

Las evaluaciones de conocimiento, producto y desempeño se efectuaran al término de cada unidad. Se aplicarán pruebas para medir el rendimiento del estudiante, en conocimientos, procedimientos y en actitudes, las mismas que serán pruebas estandarizadas y estructuradas, para ello se usara como instrumentos de evaluación (Cuestionarios, Lista de preguntas, problemas y otros).

La asistencia a clases es obligatoria. El 30% de inasistencias inhabilita al estudiante en la asignatura. Los criterios de evaluación serán publicados en la sesión o semana correspondiente.

El promedio para cada evaluación parcial en cada módulo se determina:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **Símbolo** | **Ponderación** | **Unidad Didáctica** |
| Evaluación de conocimiento | **EC** | **30%** | Denominadas “módulos” El ciclo académico tiene cuatro módulos |
| Evaluación de desempeño | **ED** | **35%** |
| Evaluación de producto | **EP** | **35%** |
|  |  |  |

El Promedio de cada Módulo se obtiene de la sumatoria del EC+ED+EP; y así sucesivamente se da con los otros 3 módulos (unidad didáctica 2, 3 y 4).

El promedio final de la asignatura se obtiene según formula PF

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **ID** | **Observación** |
| Nota del Módulo 1 | NM1 | Semana 4 |
| Nota del Módulo 2 | NM2 | Semana 8 |
| Nota del Módulo 3 | NM3 | Semana 12 |
| Nota del Módulo 4 | NM4 | Semana 16 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

1. Ander Egg, Ezequiel. 1990. Técnicas de Investigación Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Tercera Reimpresión.

2. Breilh, Jaime. 1994. Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía metodológica para un taller de Metodología. Editorial Creas. Quito.

3. Hernández, Roberto y otros, 2010. Metodología de la Investigación, 5ta. edición. Editorial McGraw Hill. / Interamericana Editores S.A. de CV. México DC

4. Münch, Lourdes. 2007. Métodos y Técnicas de Investigación, 3ra edición. Editorial Trillas. México

5. Pineda de Alvarado, Luz Eva. 1994. Metodología de la Investigación, 2da. edición. Editorial OPS Washington D.C.E.U.A.

6. Polit Denise y F. Hungler, Bernadette P. 2000. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. sexta Edición en Español. Nueva Editorial Interamericana SE.A. C.V. México.

7. Quezada, Nel, 2010. Metodología de la Investigación, editorial Macro. Lima

8. Wayne W. Daniel 1990. Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. Edit. Mc. Graw. Hill Latinoamericana S.A. Madrid.

9. Zorrilla, Santiago 2012.Guía para Elaborar la Tesis. Ed. Interamericano Mc. Graw Hill México.

Huacho, Abril 2017

M ( a ) María Isabel Curay Oballe

Docente responsable de la asignatura