## E:\Mis archivos\Imagenes\escuela de enfermería II.jpghuacho

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

**CÓDIGO: 51251**

**DOCENTE: JOSE MARCELINO MORALES VILLON**

**2017 – I**

**HUACHO - PERÚ**

**SÍLABO DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** | GESTIÓN COMUNITARIA Y FAMILIA |
| **CURSO** | ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL |
| **CÓDIGO** | 51251 |
| **HORAS** | 08 horas Teoría: 02 Práctica: 06 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La Asignatura de Enfermería en Salud Mental es de Origen Teórico – Práctico, busca propiciar el desarrollo de las capacidades del conocimiento del proceso de interacción del ser humano como miembro de un grupo social y la intervención de enfermería frente a los eventos   críticos de origen  psicosocial, así como en las patologías mentales más comunes con la finalidad de contribuir al reajuste, adaptación e integración del individuo y familia a su entorno social.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Teniendo como base el concepto de salud mental aborda el diagnóstico situacional de la salud mental en el Perú, asume que la etiología de los trastornos mentales es multifactorial y enfatiza en los determinantes sociales. | Salud Mental y Determinantes Sociales | **1 – 4**  **Sem** |
| **UNIDAD**  **II** | A partir de los Lineamientos para la acción en Salud Mental y la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz en los que se basa el Plan Nacional de Salud Mental, analiza sus objetivos y acciones para promover iniciativas y actividades sectoriales e intersectoriales. | Plan Nacional de Salud Mental  Promoción de la Salud Mental | **5– 8**  **Sem** |
| **UNIDAD**  **III** | A partir de estudios epidemiológicos de salud mental realizados en distintas ciudades del Perú explica las características de las emociones y de los principales trastornos clínicos como la depresión, la ansiedad, estrés | Principales Trastornos Clínicos | **9 – 12**  **Sem** |
| **UNIDAD**  **IV** | Teniendo en cuenta que la violencia configura un conjunto de problemas psicosociales de gran magnitud analiza sus causas diversas y complejas y sus diferentes manifestaciones. Aborda problemas sociales que tienen claros componentes de salud mental. | Trastornos Mentales por adicciones  La Violencia  Otros Problemas Asociados a Salud Mental | **13 – 17**  **Sem** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Fundamenta sobre la salud mental de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud. |
| *2* | Describe las características de los factores determinantes familiares, sociales, económicos, culturales en la salud mental, con énfasis en los determinantes sociales. |
| *3* | Identifica las funciones de enfermería en la salud mental. |
| *4* | Analiza la situación actual de la salud mental en el Perú que incluye no solo los trastornos mentales sino los problemas psicosociales graves. |
| *5* | Identifica los problemas relacionados a la salud mental. |
| *6* | Analiza y debate los objetivos generales y específicos propuestos en el plan nacional de salud mental Distingue las características de las emociones y del pensamiento y de trastornos mentales como la depresión, la ansiedad, el estrés y diferencia cada una de ellas |
| *7* | Explica cómo la salud mental se puede mejorar a través de la acción colectiva de la sociedad, con los vínculos intersectoriales y las actividades específicas relacionadas con la promoción y prevención. |
| *8* | Propone alternativas de estilos de vida saludables. .Explica de acuerdo a su contexto aspectos psicopáticos. Distingue los motivos más frecuentes asociados al suicidio. |
| *9* | Identifica los principales trastornos clínicos de acuerdo a su prevalencia basados en estudios epidemiológicos de salud mental. |
| *10* | Distingue las características de las emociones y del pensamiento y de trastornos mentales como la depresión, la ansiedad, el estrés y diferencia cada una de ellas. |
| *11* | Identifica las causas y los síntomas de la Depresión. |
| *12* | .Explica de acuerdo a su contexto aspectos psicopáticos. Distingue los motivos más frecuentes asociados al suicidio. |
| *13* | Identifica los problemas asociados al consumo y abuso de sustancias psicoactivas. |
| *14* | Fundamenta las características que presentan los trastornos mentales por consumo y abuso de las sustancias psicoactivas más usadas en el Perú. |
| *15* | .Explica las causas diversas y complejas de la violencia, que se expresan en una variedad de conductas |
| *16* | Identifica la existencia de problemas sociales que tienen claros componentes de salud mental que abordar. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teniendo como base el concepto de salud mental aborda el diagnóstico situacional de la salud mental en el Perú, asume que la etiología de los trastornos mentales es multifactorial y enfatiza en los determinantes sociales. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | | **Contenidos** | | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | | | **Actitudinal** | |
| 1 | | | 1. La Salud Mental. Distintos conceptos. | | 1. Identificar a la salud mental como base para abordar su situación en el Perú. 2. Diferenciar los conceptos teóricos de salud mental. | | | | 1. Asumir una actitud reflexiva frente a la salud mental. 2. Debatir sobre los conceptos de salud mental | | 1. Exposición del docente. 2. Control de lectura Práctica Nº 01. | | | | * Fundamenta sobre la salud mental de acuerdo a la OMS * Explica los diferentes conceptos de salud mental. | |
|  | 2 | | | 1. Los determinantes en la salud mental. 2. Cultura, Capital Social, Derechos Humanos y Salud Mental. | | 1. Comprender que la salud mental tiene determinantes. 2. Reconocer las influencias que tienen las personas para entender la salud mental. | | | | 1. Debatir sobre los determinantes sociales de la salud mental. 2. Elaborar conclusiones sobre la forma en que las personas entienden la salud mental. | | 1. Dinámica grupal. 2. Lectura Comentada Práctica Nº 2. 3. Lectura Comentada Práctica Nº 2 | | | | * Describe las características de los factores determinantes familiares, sociales, económicos, culturales en la salud mental, con énfasis en los determinantes sociales. | |
|  | 3 | | | 1. Las funciones de la enfermería en la salud mental. | | 1. Distinguir las principales funciones del enfermero(a) en la salud mental. 2. Analizar las diferentes actividades desarrolladas por personal de enfermería en la salud mental. | | | | 1. Comentar las funciones del enfermero(a) en salud mental 2. Indicar las actividades que realiza el personal de enfermería en salud mental | | 1. Conferencia. Discusión. 2. Mesa redonda.   Práctica Nº 03. | | | | * Identifica las funciones de enfermería en la salud mental. | |
| ***Salud Mental y Det. Sociales*** | 4 | | | 1. La situación de la salud mental en el Perú. | | 1. Identificar la actual situación de la salud mental. | | | | 1. Debatir la situación actual de la salud mental. 2. Compartir información sobre los trastornos mentales y problemas psicosociales. | | 1. Guía estructurada. 2. Lectura comentada. Práctica Nº 04. | | | | * Analiza la situación actual de la salud mental en el Perú que incluye no solo trastornos mentales sino problemas psicosociales graves. | |
| ***Unidad Didáctica I :*** | 5 | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| Prueba oral, exposición y control de lectura. | | | Entrega de informe de práctica grupal y trabajo individual. | | | | | | | Recolecta información y lo organiza acorde a los conceptos de salud mental. | | | |
| ***Plan Nacional de Salud Mental.***  ***Promoción de la Salud Mental.*** | | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :*** | | | | | | | | | | | | | | |
| A partir de los Lineamientos para la acción en Salud Mental y la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz en los que se basa el Plan Nacional de Salud Mental, analiza sus objetivos y acciones para promover iniciativas y actividades sectoriales e intersectoriales. | | | | | | | | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | | | | | Estrategia didáctica | | | | Indicadores de logro de la capacidad | |
| Conceptual | | Procedimental | | | | Actitudinal | |
| 5 | 1. Plan Nacional Salud Mental. Problemas identificados | | 1. Identificar los problemas relacionados a los trastornos de salud mental. | | | | 1. Analizarla problemática en relación a los problemas y trastornos de salud mental. | | 1. Exposición   Control de lectura. Práctica Nº 5. | | | | * Identifica los problemas relacionados a la salud mental. | |
| 6 | 1. Plan Nacional Salud Mental. Objetivos Generales y Específicos. | | 1. Reconocer los objetivos generales y específicos del plan nacional de salud mental. | | | | 1. Debatir los objetivos específicos del plan nacional de salud mental. | | 1. Talleres de estudio. Práctica Nº 6. | | | | * Analiza y debate los objetivos generales y específicos propuestos en el plan nacional de salud mental. | |
| 7 | 1. Promoción de la Salud Mental | | 1. Describir las acciones para guiar esfuerzos de promoción de la salud mental. | | | | 1. Compartir un marco conceptual para la acción con el fin de guiar esfuerzos de promoción. | | 1. Exposición   Lectura y análisis. Práctica Nº 7. | | | | * Explica cómo salud mental puede mejorar a través de la acción colectiva de la sociedad, con vínculos intersectorial, actividades específicas relacionadas con la promoción y prevención. | |
| 8 | 1. Estilos de Vida Saludables | | 1. Identificar estilos de vida saludables beneficiosos para las personas y la sociedad. | | | | 1. Compartir sesiones educativas para promover y prevenir la salud mental | | 1. Exposición, discusión. Práctica Nº 8. | | | | * Propone alternativas de estilos de vida saludables. | |
| ***Unidad Didáctica II :*** | | 9 | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| Evaluación escrita y controles de lectura. | | | | | Entrega de informe de práctica.  Entrega de trabajos monográficos. | | | | | Demuestra capacidad crítica y de análisis en el proceso de investigación bibliográfica. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales Trastornos Clínicos** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :*** | | | | | | | |
| A partir de estudios epidemiológicos de salud mental realizados en distintas ciudades del Perú explica las características de las emociones, el pensamiento y los principales trastornos clínicos como la depresión, la ansiedad, estrés. | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 9 | 1. Los principales trastornos clínicos | 1. Diferenciar los principales trastornos mentales. | | 1. Establecer un cuadro resumen y compartir sobre la prevalencia de los trastornos mentales | 1. Video comentado. Práctica Nº 09. | | * Identifica los principales trastornos clínicos de acuerdo a su prevalencia basados en estudios epidemiológicos de salud mental. |
| 10 | 1. Las emociones. 2. El pensamiento. 3. Trastornos mentales. | 1. Reconocer emociones. 2. Analizar el pensamiento. 3. Identificar los trastornos mentales. | | 1. Compartir las características de las emociones. 2. Debatir sobre el pensamiento. 3. Establecer un cuadro resumen de trastornos mentales. | 1. Seminario. Separata. Práctica Nº 10. | | * Distingue las características de las emociones y del pensamiento y de trastornos mentales como la depresión, la ansiedad, el estrés y diferencia cada una de ellas. |
| 11 | 1. La depresión | 1. Reconocer las causas y síntomas de la depresión. | | 1. Compartir las causas y síntomas de la depresión con su contexto sociocultural. | 1. Seminario. Guía estructurada. Práctica Nº 11. | | * Identifica las causas y los síntomas de la depresión. |
| 12 | 1. Aspectos psicopáticos. 2. Suicidio. | 1. Fundamentar las características de los aspectos psicopáticos. 2. Analizar los motivos asociados al suicidio. | | 1. Debatir sobre las características de los aspectos psicopáticos.   Elaborar conclusiones referidas al suicidio. | 1. Seminario. Lectura comentada. Práctica Nº 12 | | * Explica de acuerdo a su contexto aspectos psicopáticos. Distingue los motivos más frecuentes asociados al suicidio |
| ***Unidad Didáctica II :*** | 13 | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita, prueba oral y control de lectura. | | Entrega de informe de práctica grupal y trabajo individual y trabajos monográficos de los seminarios. | | | Participación activa y organizada en el aprendizaje de las emociones, del pensamiento y principales trastornos. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Trastornos Mentales por adicciones***  ***La Violencia***  ***Otros problemas asociados a salud mental*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :*** | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta que la violencia configura un conjunto de problemas psicosociales de gran magnitud analiza sus causas diversas y complejas y sus diferentes manifestaciones. Aborda problemas sociales que tienen claros componentes de salud mental. | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 | 1. Consumo y Abuso de Sustancias Psicoactivas. 2. Clasificación de las Sustancias Psicoactivas | 1. Comprender los motivadores del consumo de SPA. 2. Reconocer los tipos de SPA | | 1. Asumir una actitud crítica sobre la problemática del consumo de SPA. 2. Establecer un cuadro resumen de las sustancias psicoactivas | 1. Control de lectura. Práctica Nº 9. | | * Identifica los problemas asociados al consumo y abuso de sustancias psicoactivas. |
| 14 | 1. Trastornos mentales por uso de sustancias psicoactivas. | 1. Describir las principales consecuencias orgánicas y sicológicas del uso de spa. | | 1. Debatir sobre los trastornos mentales y del comportamiento por uso de spa. | 1. Taller. Lectura comentada. Práctica Nº 10. | | * Fundamenta las características que presentan los trastornos mentales por consumo y abuso de las sustancias psicoactivas más usadas en el Perú. |
|  | 15 | 1. La violencia. 2. Diversas manifestaciones de la violencia. | 1. Analizar las violencias como expresión de condiciones de vida. 2. Fundamentar algunas manifestaciones de la violencia. | | 1. Debatir las causas múltiples de la violencia. | 1. Control de lectura.   Práctica N° 11. | | * Explica las causas diversas y complejas de la violencia, que se expresan en una variedad de conductas. |
|  | 16 | 1. Otros problemas asociados a salud mental | 1. Comprender que existe problemas sociales con componentes de salud mental. | | 1. Compartir casos como violencia juvenil, embarazo adolescente, niños y adolescentes que trabajan. | 1. Lectura comentada.   Práctica N°  12 | | Identifica la existencia de problemas sociales que tiene claros componentes de salud mental que abordar. |
| ***Unidad Didáctica III :*** | 17 | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |  |  |  | Identifica los problemas relacionados a la salud mental. |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita, prueba oral y control de lectura. | | Entrega de informe de prácticas y resumen de lecturas. | | | Asistencia puntual, con participación activa y organizada e investigación en los trastornos mentales por adicciones y otros problemas. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Estrategias didácticas**

1. Seminario.
2. Conferencia.
3. Grupos cruzados.
4. Mesa redonda.
5. Video conferencia,

**Materiales educativos y otros recursos didácticos**

* Separatas con temas desarrollados del curso.
* Guía de prácticas.
* Textos de la especialidad.
* Lecturas de autoayuda.
* Revistas, periódicos.
* Papelotes.
* Pizarra, plumones.
* Proyector multimedia.

1. **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

La evaluación será permanente utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Comprende:

Las evaluaciones de contenido, producto y desempeño se efectuarán al término de cada unidad. Además se considera su participación en los seminarios, mesa redonda, desarrollo de casos, conferencias, grupos cruzados y trabajos aplicativos al término de cada unidad.

El promedio para esta evaluación parcial se determina:

**Módulo 1:**

* EC (Evaluación de conocimiento): 30%
* EP (Evaluación de producto): 35%
* ED (Evaluación de desempeño): 35%

PM1 = (Promedio del Módulo I = Evaluación de conocimiento + Evaluación de producto + Evaluación de desempeño)

PM2 = (Promedio del Módulo II = Evaluación de conocimiento + Evaluación de producto + Evaluación de desempeño)

PM3 = (Promedio del Módulo III = Evaluación de conocimiento + Evaluación de producto + Evaluación de desempeño)

PM4 = (Promedio del Módulo IV = Evaluación de conocimiento + Evaluación de producto + Evaluación de desempeño)

**Promedio Final = (PM1 + PM2 + PM3 + PM4)/4**

Requisitos de aprobación de la asignatura:

1. Tener asistencia a no menos del 70% de las actividades registradas.
2. Tener promedio final igual o superior a 10.5. Las calificaciones parciales sólo conservan el primer decimal.
3. **TUTORÍA**

El docente realizará el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes que así lo requieran o que el docente crea necesario, dedicando 2 horas semanales para tal fin, en un horario aparte de las horas de clases

1. **ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN SOCIAL**

Los estudiantes participarán en una actividad en beneficio de la comunidad, relacionada directamente con la Salud Mental, tal como el Día del no Fumador o el Día Internacional de la Lucha contra las Drogas.

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y REFERENCIAS DE INTERNET**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

* Alarcón R. Psiquiatría. Washington, Ed. Manuel Moderno, 2005
* Perales A. Zambrano M., Mendoza A., Vásquez-Caicedo G. Compendio de Psiquiatría “Humberto Rotondo”. Semiología Psiquiátrica. UNMSM, Facultad de Medicina. 1era Edición: Agosto 2008 Lima-Perú.
* Zeigarnik B. Psicología. Argentina, Ed. Panamericana, 2005,
* VaughanH . Psicología Social.(5ta Edición). Madrid:Panamericana ; 2008.
* OMS (2001). Salud Mental: Nuevo entendimiento, Nueva Esperanza. El informe mundial de salud. Ginebra.
* AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA).Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-V. 5th ed. Washington 2013. Tratamiento Depresión. Disponible en: http://www.saludalia.com/docs/psiquiatria.
* Anthony J, Evidencia actual: Determinantes de Salud Mental. OMS

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

* AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA).Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-V. 5th ed. Washington 2013
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Conversando con los adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de VIH/SIDA. Lima – Perú.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Promoción de Estilos de Vida Saludable. Lima – Perú.
* Plan Nacional de Salud Mental. MINISTERIO DE SALUD (2007).
* Promoción de la Salud Mental. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.
* Anae M y Otros, (2002): Hacia la Promoción de la Salud Mental en Jóvenes: Casas integrales de salud.Publicación Internacional para la Promoción de la Salud Mental.
* Weiss, B. (2005). Eliminar el estrés. Ediciones B., Barcelona.
* Factores que condicionan la Violencia Intrafamiliar al Adulto Mayor.

http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1298/Trabajo-social.html

* Desarrollo Social y Emocional en la Edad Adulta y la Vejez.

<http://www.psicoccde.com/resumenes/14desarrolloj.pdf>

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

* AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA).Diagnostic and statistical manual of

mental disorders DSM-V. 5th ed. Washington 2013. Tratamiento Depresión. Disponible

en: http://www.saludalia.com/docs/psiquiatria/

* ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE SALUD (OMS). Salud Mental Depresión. <http://www.minsal.gob.cl/portal/url/page/>
* PLAN NACIONAL DE SALUD MENTAL. Ministerio de Salud (2007).
* PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL. Organización Mundial de la Salud.

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

* AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA).Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-V. 5th ed. Washington 2013. Tratamiento Depresión. Disponible en: http://www.saludalia.com/docs/psiquiatria/
* Ambrosio F. y Emilio F., neurociencia y adicciones, España, Ed. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE TOXICOMANÍAS 2011.
* Bourin M. S, Zhiji C. comité de expertos de la OMS en farmacodependencia, OMS (Suiza). 2003.
* PLAN NACIONAL DE SALUD MENTAL. Ministerio de Salud (2007)
* PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL. Organización Mundial de la Salud.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Promoción de Estilos de Vida Saludable. Lima – Perú.
* MINISTERIO DE SALUD (1990). Normas de Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño. Lima.

**Ps. José Marcelino Morales Villón**