



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

HUACHO – PERÚ

2017- II

INDICE

	Pág.
DIRECTORIO	3
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	3
COMISION DE REESTRUCTURACIÓN ACÉMICA Y CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL	3
PRESENTACION	4
1. CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA	5
1.1. DEFINICION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	6
1.2. FINES Y OBJETIVOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	6
1.2.1. FINES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	6
1.2.2. OBJETIVOS DE LA CARRERA	7
1.3. LINEAS Y COMPETENCIAS	7
1.3.1. LINEAS DE CARRERA	7
1.3.2. COMPETENCIAS A LOGRAR DE LA CARRERA	8
2. CAPITULO II: DISEÑO CURRICULAR	11
2.1. PERFIL DE INGRESO	12
A. PERFIL DE PERSONALIDAD	12
B. PERFIL ACADÉMICO	13
2.2. PERFIL DE EGRESO	13
2.2.1. PERFIL GENERAL	13
2.2.2. PERFIL DE EGRESO SEGÚN LAS LINEAS DE CARRERA	15
A. EN LA LINEA DE DESARROLLO DEL NIÑO	15
B. EN LA LINEA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	15
C. EN LA LINEA DE TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL	16
D. EN LA LINEA DE PEDAGOGIA INFANTIL	16
2.3. GRADOS TÍTULOS MENCIONES Y ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	17
A. Grado Académico de Bachiller	17
B. Título Profesional	17
2.4. MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA	17
2.4.1. Matriz Generativa de Áreas, Líneas, Competencias y Asignaturas	17
2.4.2. Matriz de Secuencias de Disciplinas	24
2.4.3. Malla Curricular de la Carrera de Educación Inicial	27
2.4.4. Plan de Estudios	31
2.4.5. Sistema de Créditos	34
2.4.6. Resumen de Asignaturas por Áreas de la Carrera en el Diseño de Educación Inicial.	34

DIRECTORIO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR	:	DR. CESAR MAZUELOS CARDOZA
VICERRECTOR ACADÉMICO	:	DRA. FLOR DE MARIA LIO JORDÁN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN	:	DR. JOSÉ ANTONIO LEGUA CÁRDENAS

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DECANO	:	MG . NILO TELLO PANDAL
SECRETARIO ACADÉM. ADMINIST.	:	MG. JUAN RAMOS MANRIQUE
DIRECTORA DE LA E.A.P. DE E.I.	:	MG.ZOBEIDA FERNÁNDEZ GUZMÁN
DIRECTOR DE LA E.A.P. DE E.P.	:	MG. VILLANERY AGUIRRE SUAREZ
DIRECTOR DE LA E.A.P. DE E.S.	:	MG. LUPITA DORILA ROSALES HUASUPOMA
DIRECTOR DE LA E.A.P. DE E. F.y D.:	:	MG. VICTOR PEREZ CARRILLO
DIRECTOR DE LA E.A.P. DE E.T.	:	MG. ALDO GONZALES RIVERA

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN ACADÉMICA Y CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Mg. ZOBEIDA FERNÁNDEZ GUZMÁN

DRA.JULIA BRAVO MONTOYA

MG. VICTORIA CARRILLO TORRES

MG. PILAR CAMOS PICHILINGUE

LIC. NORMA MORENO RIVERA

MG- KATERINE OCROSPOMA VALDIVIA

LIC. JULIA MENDOZA ROJAS

LIC. JULISSA FLORES CARBAJAL (Colaboradora)

PRESENTACIÓN

La Reestructuración Curricular de la Carrera de Educación Inicial ha sido ardua, enfrentando dificultades, restricciones, conceptos y opiniones. Sin embargo al caracterizar los diferentes enfoques curriculares, lo resumimos en tres enfoques que son: currículo como plan o programa, currículo como experiencia vivida y currículo como capacidades adquiridas, se ha tomado el pensamiento sistémico para integrar los tres enfoques, es decir como un plan o programa, pero que debe ser controlado el proceso enseñanza aprendizaje, para que la experiencia vivida sea concordante con lo planificado. Asimismo se debe tomar en cuenta las competencias y capacidades adquiridas para ver la efectividad de lo planificado.

En este Plan Curricular se ha considerado las exigencias de los estándares para la acreditación, es por ello que se ha optado en direccionar hacia la formación basada en competencias que tiene una serie de ventajas importantes para la educación superior.

En la actualidad se observa una importante preocupación en los círculos universitarios por responder mejor desde el mundo académico hacia las demandas del sector productivo y a los requerimientos de los grupos de interés, lo cual redundo, por una parte, en una revisión de la función de la universidad en la sociedad actual, caracterizada como la sociedad del conocimiento y en un replanteamiento de los diseños curriculares tradicionales.

El perfil, las áreas curriculares, las líneas de carrera constituyen una propuesta basada en competencias que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico que integra la teoría con la práctica de las diversas actividades, fomentando el espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico.

LA COMISIÓN

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

1.1 DEFINICIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Educación Inicial es una carrera profesional que está orientada a formar profesionales integralmente para atender a niños y niñas menores de seis años, y optimizar al máximo los potenciales, el desarrollo y aprendizaje en forma escolarizada y no escolarizada.

Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad.

Contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo.

Detecta y trata oportunamente problemas de orden bio-psico-social del niño, orienta y capacita a los Padres de Familia para que cumplan con su misión de primeros educadores de sus hijos, logra la participación de los padres de familia y comunidad en la promoción y gestión de los servicios complementarios y compensatorios de los niños. Asimismo, son realizadores de acciones planificadas para el conocimiento, estudio y contribución a la solución de problemas de su realidad social.

La carrera de Educación Inicial se basa en el enfoque constructivista que permite estudiar y comprender el desarrollo del niño y su realidad, con el propósito de planificar, ejecutar y evaluar estrategias metodológicas que nos ayuda a comprender el desarrollo integral del niño.

1.2 FINES Y OBJETIVOS DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL

1.2.1 FINES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

- Formar integralmente al profesional de Educación Inicial
- Formar profesionales humanistas afectivos, científicos con valores y de alta capacidad académica de acuerdo con las necesidades del país.
- Formar Maestras comprometidas y capacitadas para generar y asumir prácticas pedagógicas, creativas y eficaces.
- Formar profesionales con gran capacidad para la investigación, extensión universitaria y proyección a la comunidad.

1.2.2 OBJETIVOS DE LA CARRERA

La Carrera de Educación Inicial tiene como propósito formar profesionales para favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de seis años de edad .además para:

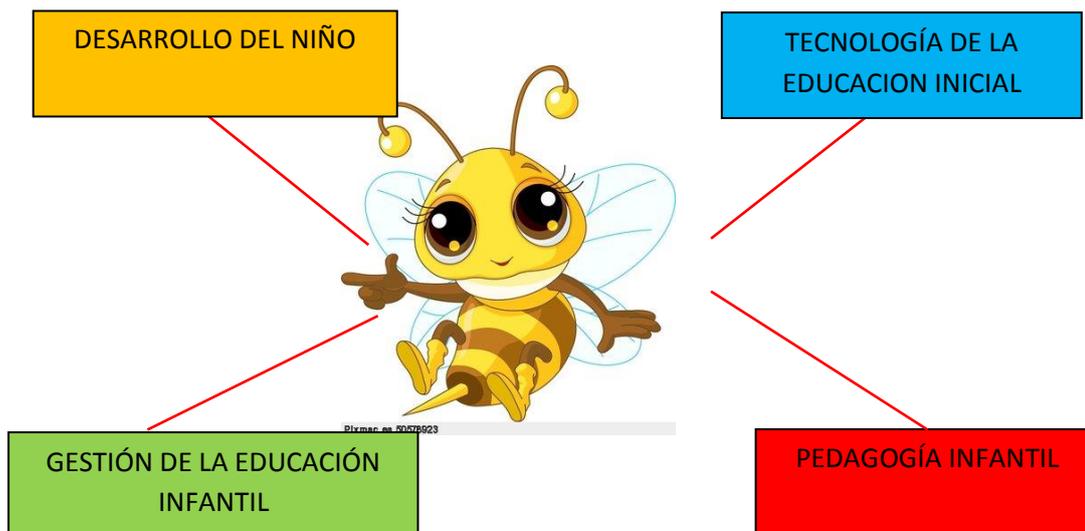
- Conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo afirmando preferentemente los valores nacionales;
- Desarrollar en sus miembros los valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad, de solidaridad, del conocimiento de la realidad y la integración nacional, latinoamericana y universal.
- Realizar acciones de extensión universitaria y proyección a la comunidad.
- Ejercer funciones de liderazgo, convocatoria, coordinación, abogacía y protección a favor de la niñez.
- Formar profesionales para reconocer y valorar a cada niño como persona en la diversidad de sus estilos de aprendizaje y saberes previos, en su contexto familiar, social y cultural, satisfaciendo sobre todo a sus intereses y necesidades.
- Organizar, ejecutar e implementar actividades para el desarrollo y aprendizaje óptimo de los niños.
- Formar integralmente al profesional de Educación Inicial, con gran sensibilidad hacia los niños.
- Desarrollar competencias, como persona y como profesional.
- Desarrollar los aprendizajes en los campos de las ciencias, humanidades y la tecnología.

1.3 LINEAS Y COMPETENCIAS DE LA CARRERA

1.3.1 LINEAS DE CARRERA

LINEAS DEL AREA DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA

Las Líneas de carrera del Área de Estudios de Especialidad o Formación Profesional Especializada comprenden las competencias y capacidades relacionadas con la naturaleza especial que tiene la Educación Inicial.



El egresado de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión estará formado con sólida base cognitiva y tecnológica; habrá desarrollado competencias profesionales en las siguientes líneas: **Desarrollo del Niño:** Ser capaz de fundamentar el desarrollo del infante desde un enfoque holístico basado en diversas teorías que permitan diseñar estrategias de atención óptima en el desarrollo integral del niño, asumiendo la educación infantil como un servicio; **Tecnología de la Educación Inicial:** Fundamenta los métodos y contenidos de la labor docente empleando las áreas curriculares para luego discutir la implicancias educativas en el desarrollo de la sociedad, integrando la metodología y la teoría curricular, ejecutando la diversificación curricular del nivel inicial que responda a la diversidad socio-cultural de la región. El egresado de nuestra carrera está preparado para el trabajo en **Gestión de la Educación Infantil:** Basada en la organización de escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento para conducir con eficiencia y calidad, programas y proyectos en la atención del niño menor de seis años, siendo capaces de prestar servicios de asesoramiento y consultoría. Y en **Pedagogía Infantil:** Están preparadas para aplicar las teorías los fundamentos y principios en la práctica educativa.

1.3.2 COMPETENCIAS A LOGRAR DE LA CARRERA

Referido a un conjunto de capacidades que se desarrollan para tener un dominio y ser competentes para el buen desempeño en el área específica de Educación Inicial.

LÍNEAS DE CARRERA	COMPETENCIAS
<p align="center">DESARROLLO DEL NIÑO</p>	Explica el desarrollo integral del niño, y sus factores, identificando las características y las teorías que se adaptan a nuestro contexto para usar en el proceso de aprendizaje.
	Explica problemas en el desarrollo del niño oportunamente, diseña propuesta de atención a los niños con necesidades especiales asumiendo un compromiso de apoyo.
	Analiza los problemas de nutrición y salud que afectan al niño e identifican los aportes científicos referentes para diseñar y ejecutar programas de intervención preventiva, promoción y mantenimiento de la salud física, mental y social y asumir responsablemente la conservación de la salud.
	Conceptualiza el desarrollo psicológico cognitivo del niño, para guiar en su práctica diversos métodos que ayuden en el aprendizaje del niño.
<p align="center">TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL</p>	Fundamenta las teorías curriculares identificando las áreas y métodos curriculares para reconocer las estrategias específicas del nivel inicial y desarrollar una programación de acuerdo al contexto.
	Analiza el diseño curricular del primer ciclo de educación inicial para elaborar una programación de actividades teniendo en cuenta la edad y nivel de desarrollo del niño
	Comprende el desarrollo personal afectivo y social del niño para efectuar actividades en la práctica educativa que conduzca a mejorar la calidad de vida de los niños y la familia.
	Determina la importancia y las características de los materiales didácticos en los aprendizajes de los niños, diseñándolos para su elaboración y usarlos adecuadamente de acuerdo a las necesidades de desarrollo de aprendizaje.
	Fundamenta las estrategias de evaluación del aprendizaje del niño y lo aplica en la práctica valorando la importancia que tiene para mejorar el aprendizaje.
	Destaca la importancia de la literatura en Educación Inicial y aplica el desarrollo de propuestas didácticas usando los recursos literarios para ir acrecentando la creatividad y el talento de los niños.
	Analiza conceptos básicos en relación al desarrollo de las estructuras mentales, física, lógicos y matemáticos, en base a experiencias interactivas con su entorno, aplicando técnicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños.
	Brinda los fundamentos de la psicogénesis del lenguaje oral y escrito y describe sus etapas enfatizando el desarrollo de habilidades para la comprensión y expresión, utilizando el lenguaje oral y escrito
	Analiza los lineamientos básicos de la educación ambiental, propiciando el desarrollo de la conciencia ambiental, proponiendo estrategias que favorezcan el desarrollo de la actitud científica.
	Analiza las bases teóricas de los títeres, la dramatización y el juego representativo en el proceso educativo del niño, presentando orientaciones metodológicas para crear utilizando diversas técnicas

	<p>Diseña la propuesta de los componentes de los diferentes programas de educación musical, dirigido a niños menores de seis años y desarrolla recursos metodológicos asumiendo el compromiso de una producción creativa.</p> <p>Emplea las diversas técnicas relacionadas con la expresión gráfico plástica para desarrollar la creatividad de las alumnas proponiendo estrategias metodológicas para estimular la expresión libre y espontánea de los niños.</p> <p>Analiza las bases teóricas de la danza en el proceso educativo del niño, para desarrollar en las estudiantes habilidades y destrezas necesarias para usar en la ejecución de danzas en actividades en el aula.</p>
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	<p>Identifica la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento para conducir con eficiencia y calidad, prestar servicios de asesoramiento y consultorías a otras instituciones.</p> <p>Evalúa proyectos de desarrollo educativo, social a nivel de instituciones para ejecutar programas de innovación y promoción social para resolver problemas de las familias y comunidad.</p> <p>Analiza el enfoque en las que se basan los programas alternativos e identificando las características de cada uno de los programas no escolarizados para establecer las pautas de su organización y funcionamiento.</p> <p>Evalúa problemas que afectan a los padres de familia de una institución educativa, para diseñar proyectos, organizar programas, talleres, escuela para padres para involucrarlos en la educación de sus hijos.</p>
PEDAGOGÍA INFANTIL	<p>Analizar las teorías y bases científicas que sustentan a las Educación Inicial , identificado los aportes en los métodos e investigaciones de grandes personajes para establecer su concepción , fundamentos , principios , características e importancia partiendo del conocimiento y de la situación de los niños en el Perú ; para identificarse con su carrera profesional</p> <p>Demostrar sus capacidades adquiridas durante sus estudios universitarios comparando con las bases científicas de la carrera profesional para evaluarse de acuerdo a su desempeño.</p> <p>Analiza los aportes de la neurociencia a la educación temprana identificando el desarrollo del cerebro para establecer pautas en la práctica educativa</p> <p>En las teorías y fundamentos de estimulación temprana investiga las teorías y enfoques de estimulación temprana, su concepción, características, objetivos e importancia para aplicar las técnicas aduciendo un trabajo responsable.</p> <p>Argumenta los aspectos centrales de la psicomotricidad para diseñar actividades de aprendizaje y manejarlas con empeño y responsabilidad.</p> <p>Investiga y analiza acerca de los aspectos teóricos de expresión corporal para desarrollar habilidades expresivas que serán utilizadas en el trabajo diario asumiendo una actitud creativa.</p>

CAPÍTULO II

DISEÑO CURRICULAR

DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El presente diseño curricular adopta el modelo de currículo por competencias de acuerdo al art. 48, y tiene en cuenta los elementos curriculares, según el art 52; del estatuto de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

2.1. PERFIL DE INGRESO

La Carrera de Educación Inicial describe las características o rasgos de personalidad y desarrollo intelectual que debe poseer el postulante o aspirante.

- Debe tener gran sensibilidad y ternura hacia los niños sin establecer diferencias.
- Debe practicar la tolerancia y asertividad.
- Debe tener habilidades sociales.
- Debe poseer salud física y mental.
- Debe tener dinamismo y creatividad.
- Debe tener espíritu de liderazgo.
- Debe tener capacidad de razonamiento y pensamiento lógico.
- Debe contar con los conocimientos básicos de matemáticas, comunicación, y computación e informática, manejo de los paquetes básicos como: Word, PowerPoint.

A. PERFIL DE PERSONALIDAD

- Debe tener gran sensibilidad y tolerancia hacia los niños.
- Se comprende así mismo, tiene conciencia de sí y se da cuenta de sus fortalezas y debilidades para actuar y reaccionar de manera adecuada.
- Tiene buen carácter, reacciones y hábitos de comportamiento positivo, amable y sonriente, para comprender a los demás y adaptarse a situaciones nuevas.
- Es empático, capaz de sentir lo que los demás sienten y de ponerse en el lugar, situación caso de los demás.
- Demuestra cordialidad, amabilidad, tolerancia y se expresa con franqueza, sinceridad, afectuosamente, con buen humor tratando de inspirar confianza.
- Demuestra voluntad de integrarse críticamente al grupo.

- Es respetuoso y tolerante con las opiniones de los demás.
- Es motivador de imaginación y creatividad.
- Deseo de incrementar sus conocimientos.

B. PERFIL ACADÉMICO

- Posee aptitudes de creatividad, imaginación y de un pensamiento crítico.
- Posee capacidad de atención, comprensión.
- Demuestra predisposición para un trabajo coordinado y disciplinado.
- Muestra predisposición para facilitar, guiar, orientar y compartir con los demás.
- Muestra predisposición de integración y asimilación al grupo, y desarrollar trabajo socializado.
- Muestra predisposición para propiciar la integración grupal.
- Muestra predisposición y apertura a la formación permanente en su área.
- Muestra apertura a lo nuevo y distinto.
- Capacidad de análisis y síntesis
- Debe contar con los conocimientos básicos de Matemáticas, Comunicación, Cultura General, Computación e Informática y manejo de los paquetes básicos como: Word, Power Point.

2.2. PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso describe el desempeño esperado de un egresado, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes logrados en el proceso formativo.

2.2.1. PERFIL GENERAL

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN EXPLICATIVA
CONTEXTO INTERNACIONAL	La Educación Inicial ha tomado mayor importancia en los últimos 20 años en todos los países. Actualmente muchos discursos políticos alrededor del mundo hablan de la relevancia de invertir en educación inicial y prometen mayor cobertura y mayor presupuesto al sector .Esto se debe a las necesidades que tienen las familias y a la necesidad e

	importancia que tiene el desarrollo y aprendizaje de los niños
CONTEXTO NACIONAL	En estos últimos años en nuestro país, la carrera de educación inicial ha tenido acogida, no sólo por las políticas educativas que ponen énfasis en la primera infancia, sino también por la demanda de los padres de familia donde la mayoría de madres están inmersas en el campo laboral y por el reconocimiento de la importancia que tiene la Educación Inicial.
COMPROMISO INSTITUCIONAL	Frente al contexto en la cual nos encontramos ,la Escuela de Educación Inicial asume el reto y compromiso de formar docentes comprometidos con la educación y formación integral de los niños con competencias en pedagogía y desarrollo del niño ,con capacidades en tecnología especializada y en gestión de Centros de Estimulación Temprana y jardines de niños
COMPONENTE COGNITIVO	Mostrará una sólida formación teórica doctrinaria y tecnológica que se evidenciará en competencias y capacidades cognitivas en el dominio de bases científico – epistemológico, conocimientos teóricos y estéticos sustanciales que fundamentan su quehacer como docente de Educación Inicial, así como conocimientos, que generen el aprecio y respeto por la cultura y sus múltiples aspectos
COMPONENTE PROCEDIMENTAL	Competencias y capacidades procedimentales en el dominio de las tecnologías que le permitan desarrollar y utilizar variedad de métodos, técnicas, medios, materiales y recursos didácticos, para promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades ,creatividad e innovación en la Estimulación Temprana , psicomotricidad. gestión.
COMPONENTE ACTITUDINAL.	Competencias y capacidades actitudinales con valores , sensibilidad hacia los niños , con mucha creatividad y dinamismo que le permitirá desempeñarse como un docente reflexivo ,crítico , con apertura al cambio tanto en su actividad didáctica como en su medio social.

2.2.2. PERFIL DE EGRESO SEGÚN LAS LINEAS DE CARRERA

A. EN LA LÍNEA DE DESARROLLO DEL NIÑO

- Posee conocimiento científico de las diferentes áreas del desarrollo del niño con la finalidad de atenderlo con eficiencia.
- Conoce la estructura y funcionamiento de las bases neurocientíficas del comportamiento y las aplica en su labor pedagógica.
- Demuestra respeto y tolerancia en las diferencias individuales del niño para lograr una mejor relación interpersonal.
- Es tolerante con las diferencias individuales de los padres de familia para una mejor educación de los niños.
- Atiende con eficiencia al niño teniendo en cuenta sus diferencias individuales, sociales y culturales.
- Atiende al niño demostrando afecto para brindarle seguridad y confianza en sí mismo.
- Atiende al niño con necesidades especiales propiciando su integración social, aplicando criterios científicos

B. EN LA LINEA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Demuestra liderazgo personal y organizacional.
- Es gestor de cambio emprendimiento.
- Domina modelos de gestión educativa.
- Elabora procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de programas y proyectos educativos innovadores.
- Promueve alternativas viables de atención en los problemas inherentes a la educación inicial No Escolarizada.
- Demuestra una actitud participativa, respetuosa y crítica en el intercambio de opiniones.
- Tiene habilidad para desempeñarse en el campo laboral aplicando conocimientos y fundamento lógico.
- Posee capacidad creativa en el desarrollo de su labor docente.
- Aplica modelos pedagógicos pertinentes.
- Tiene conocimiento de la problemática educativa nacional en cuanto a sus dimensión histórico, socio económico, político y cultural

C. EN LA LINEA DE TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

- Aplica métodos activos para facilitar el aprendizaje del niño
- Conoce teorías áreas y métodos curriculares.
- Aplica estrategias para el desarrollo de los diferentes modos de expresión a través de los lenguajes
- fundamenta los métodos y contenidos de la labor docente empleando las áreas curriculares para luego discutir las implicancias educativas en el desarrollo de la sociedad,
- Integra la metodología y la teoría curricular, ejecutando la diversificación curricular del nivel inicial que responda a la diversidad socio-cultural de la región.
- Formula y aplica proyectos innovadores que permitan la solución de problemas de la realidad social educativa.
- Desarrolla proyectos educativos con los niños de acuerdo a su contexto propiciando la resolución de problemas.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos con conocimientos científicos y con criterio técnico pedagógico

D. EN LA LINEA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

- Domina teorías y bases científicas de la educación inicial
- Indaga temas significativos de actualidad acerca del desarrollo del niño
- Conoce las concepciones, objetivos e importancia de la estimulación temprana.
- Domina los fundamentos de la psicomotricidad y las aplica en actividades de aprendizaje
- Utiliza los fundamentos de la expresión corporal y las aplica con creatividad.
- Posee conocimientos sobre la neurociencia y sus aportes en la educación temprana.
- Conoce la importancia y relevancia del juego como aspecto generador del desarrollo integral del niño
- Reconoce sus funciones y competencias para el buen desempeño profesional

2.3. GRADOS TÍTULOS MENCIONES Y ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

A. GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER

Para tramitar el Grado Académico de Bachiller, primero se debe tener la condición de egresado de la carrera de Educación Inicial.

Desarrollar y presentar un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

Al cumplir con los requisitos la universidad ofrece el Grado de Bachiller en Educación.

B. TÍTULO PROFESIONAL

Para acceder a alguna de las modalidades de titulación debe acreditarse con el Grado Académico de Bachiller.

El Título Profesional será otorgado después de haber aprobado la sustentación de tesis o trabajo de suficiencia profesional.

La Universidad otorga el título de Licenciado Educación Inicial.

2.4. MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA

2.4.1. MATRIZ GENERATIVA DE ÁREAS, LÍNEAS, COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS

AREAS	LÍNEAS	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
ESTUDIOS GENERALES O FORMACIÓN BÁSICA	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Comunicación Oral y Escrita.Técnicas de Elocución y Redacción.
		Comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none">Inglés Básico IInglés Básico IIInglés Básico III
	DESARROLLO CIENTÍFICO BÁSICO	Aplica el razonamiento lógico – matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">Lógico – MatemáticaMatemática BásicaEstadística Descriptiva y Computarizada.

		Desarrolla y aplica el pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se requiere para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencias Naturales. ▪ Ecotecnología.
	DESARROLLO SOCIAL, ARTÍSTICO CULTURAL Y RECREATIVO.	Comprende reflexiva y críticamente la realidad económica y social, local, regional, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filosofía y Democracia ▪ Realidad Económica Social.
		Conoce comprende, aprecia, disfruta y valora críticamente, las manifestaciones culturales y artísticas desarrollando actividades físico – deportivas compensatorias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller de Arte. ▪ Actividades Físico – Deportivas.
	DESARROLLO ACADÉMICO	Opera con tecnologías informáticas, utilizando la computadora y sus sistemas operativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informática y Software Educativo.
		Es capaz de conducir y controlar sus propias capacidades, desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico con autonomía e iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de Estudio Universitario. ▪ Personalidad y Ética Profesional.

EESTUDIOS ESPECÍFICOS O FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICO – DOCTRINARIO	Fundamenta científica y filosóficamente a la educación, analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría, Corrientes y Modelos Educativos. ▪ Filosofía y Doctrina de la Educación. ▪ Antroposociología de la Educación. ▪ Neuropsicología de la Educación. ▪ Psicología del Desarrollo Humano.
	FORMACIÓN TECNOLÓGICO DIDÁCTICA	Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa y didáctica en la planificación curricular, programación didáctica, estrategias didácticas, medios y materiales y evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnología Educativa y Curricular. ▪ Tecnologías de las Estrategias Didácticas. ▪ Tecnología de los Medios y Materiales. ▪ Tecnología de la Evaluación del Aprendizaje ▪ Taller de Programación Didáctica.
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	Desarrolla los procesos de gestión institucional, planificación, organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo y Emprendimiento. ▪ Legislación Educativa y Sindicalismo. ▪ Gestión Educativa y financiera. ▪ Proyectos Innovadores Productivos.

	FORMACIÓN TUTORIAL Y PROMOCIONAL Y SOCIAL	Gestiona el proceso de desarrollo personal, social, académico, vocacional, familiar y comunitaria de la educación con carácter preventivo y promocional basado en un análisis reflexivo y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicopedagogía, Tutoría y Orientación ▪ Promoción Educativa y Social.
	FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Gestiona el proceso de investigación científica - educativa, sentando las bases del rigor científico en la gnoseología y la epistemología, analizando la naturaleza de la investigación, la metodología y los paradigmas, formulando el proyecto, ejecutando y comunicando resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gnoseología y Epistemología. ▪ Investigación y sus Métodos. ▪ Seminario de Investigación educativa. ▪ Diseños Cuantitativo y Cualitativo. ▪ Estadística Inferencial y Paramétrica. ▪ Taller de Ejecución de Tesis. ▪ Informe y Comunicación de la Investigación.
	FORMACIÓN LABORAL	Desarrolla los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, práctica didáctica discontinua y servicio del graduando permanente; demostrando identificación y compromiso vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de Diagnóstico Estratégico Institucional. ▪ Práctica de Didáctica Discontinua ▪ Servicio del Graduando I ▪ Servicio del Graduando II

DEL ÁREA DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD O FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA	DESARROLLO DEL NIÑO	<p>Explica el desarrollo integral del niño, y sus factores, identificando las características y las teorías que se adaptan a nuestro contexto para usar en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicología de la educación del niño.
		<p>Explica problemas en el desarrollo del niño oportunamente, diseña propuesta de atención a los niños con necesidades especiales asumiendo un compromiso de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a las Necesidades Educativas Especiales
		<p>Analiza los problemas de nutrición y salud que afectan al niño e identifican los aportes científicos referentes para diseñar y ejecutar programas de intervención preventiva, promoción y mantenimiento de la salud física, mental y social y asumir responsablemente la conservación de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salud y Nutrición del Niño
		<p>Analiza los aportes de la neurociencia a la educación temprana identificando el desarrollo del cerebro para establecer pautas en la práctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neuropsicología en Educación Infantil
		<p>Explica los fundamentos teóricos, científicos y pedagógicos que fundamentan el desarrollo psico y socio motriz del niño y niña menor de seis años, e identifica los contenidos de la psicomotricidad y usa el juego como recurso metodológico y otras formas didácticas de organización y ejecución de actividades de acuerdo a la edad. de los niños y desarrollo psicomotor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la Psicomotricidad en Educación Inicial
		<p>Explica las bases científicas ,psicológicas y pedagógicas del aprendizaje de ciencias y la actitud científica , conceptos básicos de las ciencias , proponiendo estrategias metodológicas del aprendizaje basadas en la indagación y selecciona actividades y diversos materiales y recursos ,para la exploración ,observación y experimentación y enfrentar a distintos problemas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la Actitud Científica
		<p>Comprende el desarrollo personal afectivo y social del niño para efectuar actividades en la práctica educativa que conduzca a mejorar la calidad de vida de los niños y la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo Social y Afectivo del Niño
		<p>El Juego en el desarrollo integral del niño está previsto de tal manera que en ella desarrollaremos competencias que le permitan conocer y comprender los aspectos teóricos vinculados al juego en su trabajo y el desarrollo de aprendizajes relacionados a educación inicial centrados en el juego esta asignatura permitirá al futuro maestro Diseñar eficiente mente sesiones de clases centradas en el juego resolviendo el problema de nuestra educación tener en cuenta la definición del juego, la secuencia metodológica, la implementación y su implicancia en el aprendizaje de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Juego en el Desarrollo Integral del Niño

TECNOLOGÍA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN INICIAL	<p>Diseña la propuesta de los componentes de los diferentes programas de educación musical, dirigido a niños menores de seis años y desarrolla recursos metodológicos asumiendo el compromiso de una producción creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de la Música y Canto en Educación Inicial
	<p>Analiza las bases teóricas de la danza en el proceso educativo del niño, para desarrollar en las estudiantes habilidades y destrezas necesarias para usar en la ejecución de danzas en actividades en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Danzas en Educación Inicial
	<p>Investiga acerca de la importancia del uso de los materiales didácticos en el desarrollo y aprendizaje del niño para diseñar y elaborar materiales didácticos reconociendo su utilidad en el proceso educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción e Innovación de Materiales en Educación Inicial
	<p>Analiza el diseño curricular del primer ciclo de educación inicial para elaborar una programación de actividades de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación Curricular en Cuna
	<p>Fundamenta las teorías curriculares identificando las áreas y métodos curriculares para reconocer las estrategias específicas del nivel inicial y desarrollar una programación de acuerdo al contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación Curricular en Jardín
	<p>Fundamenta las estrategias de evaluación del aprendizaje del niño y lo aplica en la práctica valorando la importancia que tiene para mejorar el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de los Aprendizajes en Educación Inicial
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	<p>Reflexiona sobre las diferentes formas de relacionarse con las personas, para conducir y controlar sus propias emociones evaluando acciones o proyectos individuales y colectivos, tratando de mejorar su clima institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo Personal y Clima Institucional en Educación Inicial
	<p>Diseña la organización del funcionamiento las escuelas de educación infantil para conducir los servicios de asesoramiento y consultorías y establecer criterios institucionales de eficiencia y calidad .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de Cunas y Jardines
	<p>Analiza el enfoque en la que se basan los programas alternativos identificando las características de cada uno de los programas no escolarizados para establecer las pautas de su organización y funcionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas Alternativos de Educación Inicial
	<p>Analiza el contexto en el que se desarrolla la actividad educativa para ejecutar propuestas de proyectos innovadoras y de servicio colaborando con la solución de problemas de su comunidad y contribuir en las actividades colectivas de trabajo cooperativo y esfuerzo individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos e Innovación en Educación Inicial
	<p>Evalúa problemas que afectan a los padres de familia de una institución educativa, para diseñar proyectos, organizar programas, talleres, escuela para padres para involucrarlos en la educación de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller con Padres de Familia

PEDAGOGÍA INFANTIL	<p>Analizar las teorías y bases científicas que sustentan a las Educación Inicial , identificado los aportes en los métodos e investigaciones de grandes personajes para establecer su concepción , fundamentos , principios , características e importancia partiendo del conocimiento y de la situación de los niños en el Perú ; para identificarse con su carrera profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos de la Educación Inicial
	<p>Demostrar sus capacidades adquiridas durante sus estudios universitarios comparando con las bases científicas de la carrera profesional para autoevaluarse de acuerdo a su desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario de Educación Inicial
	<p>Explica los fundamentos teóricos que sustenta el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños menores de seis años de edad, las acciones anteriores las complementa , apreciando la importancia de la expresión y apreciación artística de los diferentes lenguajes en los procesos de comunicación , así mismo conduce a descubrir el interés y placer hacia iniciación al mundo de la lectura y escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la Comunicación en Educación Inicial
	<p>En las teorías y fundamentos de estimulación temprana investiga su concepción, características, objetivos e importancia para aplicar las técnicas adecuadas asumiendo un trabajo responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimulación Temprana
	<p>Analiza los fundamentos teóricos de la expresión corporal y la comunicación no verbal, describe las estrategias didácticas creativas para desarrollar las sesiones de expresión corporal en el nivel de educación inicial y expresando sentimientos en juegos de expresión teatral en toda sus manifestaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la Expresión Corporal
	<p>Generar actividades creativas utilizando los diversos modos de expresarnos y comunicarnos por medio de gestos, movimientos, sonidos, imágenes, acrecentando las posibilidades de movimiento de nuestro cuerpo, los elementos de la naturaleza y de otros medios basados en la creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad y Expresión en otros Lenguajes
	<p>Explica los fundamentos, psicológicos, epistemológicos y didácticos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Nivel de educación Inicial e identifica los conceptos matemáticos y propone estrategias metodológicas, materiales, recursos didácticos actividades y experiencias significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemáticas en Educación Inicial

EL ÁREA COMPLEMENTARIA	COMPETENCIAS	DISCIPLINAS
	Desarrolla los principales conceptos relacionados con la creatividad y su importancia en el desarrollo integral del niño, desde una perspectiva de educación en el arte y propone estrategias metodológicas para estimular la expresión libre y espontánea de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de Expresión Gráfico Plástico
	Analiza las bases teóricas de los títeres, la dramatización y el juego representativo en el proceso educativo del niño, presentando orientaciones metodológicas para crear otras utilizando diversas técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller de Teatro y Títeres
	Analiza las bases teóricas de la literatura infantil en el proceso educativo del niño, presentando orientaciones metodológicas para crear y producir literatura utilizando diversas técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura Infantil

2.4.2. MATRIZ DE SECUENCIAS DE DISCIPLINAS

MATRIZ DE SECUENCIAS

ÁREAS	LÍNEAS	CICLOS										CRED			
		I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO				
ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES	COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 3.0	TÉCNICAS DE ELOCUCIÓN Y REDACCIÓN 2.0												
	COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA O NATIVA		INGLÉS BÁSICO I 2.0	INGLÉS BÁSICO II 3.0	INGLÉS BÁSICO III 3.0										
	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	LÓGICA MATEMÁTICA 2.0	MATEMÁTICA BÁSICA 3.0					ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA 2.0							
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS NATURALES 3.0		ECOTECNOLOGÍA 3.0											
	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL	INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO 3.0													
	DESARROLLO SOCIAL Y CÍVICO	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA 2.0	REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL 3.0												
	EXPRESIÓN ARTÍSTICO CULTURAL Y DEPORTIVO		ACTIVIDAD FÍSICO - DEPORTIVA 2.0		TALLER DE ARTE 2.0										
	DESARROLLO PERSONAL PARA APRENDER A APRENDER Y AUTONOMÍA	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO 2.0			PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL 2.0										
		15.0	12.0	6.0	7.0			2.0					42.0		

CRÉDITOS DE ESTUDIOS GENERALES = 42

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN TEÓRICO - DOCTRINARIA	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES 3.0	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN 3.0			ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3.0						
			NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3.0	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO 3.0								
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA			TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR 3	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 3	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES 3	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 3	TALLER DE PROGRAMACION DIDACTICA 3				
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL			LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO 3.0	LEGISLACION EDUCACIONAL 3.0	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA 3.0	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS 3.0					
	FORMACIÓN TUTORIAL Y PROMOCIONAL						PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN 3.0			PROMOCIÓN EDUCACIONAL y SOCIAL 4.0		
	FORMACIÓN INVESTIGATIVA				GNOSIOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA 3.0	INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS 3.0	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL 3.0	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO 3.0	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y PARAMÉTRICO 2.0	TALLER DE TESIS 2.0	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3.0	
	FORMACIÓN LABORAL Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL							PRÁCTICA DE DIAGNOSTICO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 3.0	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA 2.0	SERVICIO DEL GRADUANDO I 4.0	SERVICIO DEL GRADUANDO II 4.0	CRED
		3.0	6.0	9.0	9.0	12.0	12.0	9.0	4.0	10.0	7.0	81.0

CRÉDITOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS = 81

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
ÁREA DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	DESARROLLO DEL NIÑO		SALUD Y NUTRICIÓN DEL NIÑO 3	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO 3	NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL 3		DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR DEL NIÑO 3	DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA 2	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO 3	ATENCIÓN AL NIÑO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA 3			
	GESTIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL					FUNDAMENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 4	ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 2	GESTIÓN DE CUNAS Y JARDINES 3	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL 3	PROYECTOS INNOVADORES EN EDUCACIÓN INICIAL 2	TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA 3		
	TECNOLOGÍA ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN INICIAL				DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL 3	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ 3	EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO 3	INNOVACIÓN Y PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS 3	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN CUNA 4	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN JARDÍN 4	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL 3		
	PEDAGOGÍA INFANTIL	FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL 3		CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN EN OTROS LENGUAJES 3		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL INICIAL 3	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL 2	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN 3	DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS 4	DANZAS EN EDUCACIÓN INICIAL 2	SEMINARIO DE EDUCACIÓN INICIAL 4		
	ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS O ELECTIVOS.								TALLER DE TEATRO Y TÍTERES ELECTIVO 2		MÚSICA Y CANTO EN EDUCACIÓN INICIAL ELECTIVO 2		
								TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO ELECTIVO		LITERATURA INFANTIL ELECTIVO		CRED	
		3	3	6	6	10	10	11	16	11	12	88	
		21	21	21	22	22	22	22	21	20	19		

CRÉDITOS DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD = 88

2.4.3. MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO	LÍNEAS
	Comunicación oral y escrita	Salud y Nutrición del Niño	Psicología de la Educación del niño.	Neuropsicología de la Educación Infantil	Desarrollo Orgánico Psicomotor del Niño	Desarrollo de la actitud científica	Familia Educación y Sexualidad	Desarrollo social y afectivo del niño	Atención al niño en Educación Inclusiva		Desarrollo del Niño
	Lógica Matemática	Elocución oral y Redacción	Ecotecnología	Taller de arte	Fundamentos de Estimulación Temprana	Estrategias de la Estimulación Temprana	Gestión de cunas y jardines	Programas alternativos de Educación Inicial	Proyectos Innovadores en Educación Inicial	Trabajo con Padres de Familia	Gestión en Educación Inicial
	Informática Básica y Software Educativa	Matemática Básica	Ingles Básico II	Desarrollo de la expresión corporal	Educación Psicomotriz	El Juego en el Desarrollo Integral del Niño	Innovación y producción de materiales didácticos	Programación Curricular en Cuna	Programación Curricular en Jardín	Evaluación de los Aprendizajes en Educación Inicial	Tecnología Especializada de Educación Inicial
	Fundamentos de Educación Inicial	Ingles Básico I	Creatividad y Expresión en otros Lenguajes	Personalidad y Ética Profesional	Lenguaje y Comunicación en Educación Inicial	Estrategias para el desarrollo de la Comunicación Integral	Matemática en Educación Inicial	Desarrollo lógico matemático en los niños	Danzas en Educación Inicial	Seminario de Educación Inicial	Pedagogía Infantil
	Ciencias Naturales	Realidad Socioeconómica		Ingles Básico III	Antroposociología de la Educación	Proyectos innovadores y productivos	Estadística Descriptiva y Computarizada	ELECTIVO I		ELECTIVO II	Complementarios Electivos
	Filosofía y Democracia	Actividad Física Deportiva	Psicología del Desarrollo Humano	Gnoseología y epistemología	La investigación y sus métodos	Seminario de investigación educativa	Diseño cuantitativo y cualitativo de investigación	Estadística inferencial y paramétrico	Taller de Tesis	Informe y comunicación de la investigación	Cursos Especializados Comunes
	Estrategias de Estudio Universitario	Filosofía y Doctrina de la Educación	Tecnología Educativa y Curricular	Tecnología de las estrategias didácticas	Tecnología de los medios y materiales	Tecnología de la evaluación del aprendizaje	Práctica de diagnóstico estratégico Institucional	Practica didáctica discontinua	Servicio del graduando I	Servicio del Graduando II	Cursos de Estudios Específicos
	Teoría, Corrientes y Modelos Educcionales	Neuropsicología de la Educación	Liderazgo y emprendimiento	Legislación educacional	Gestión educacional y financiera	Psicopedagogía a Tutoría y Orientación	Taller de Programación didáctica		Promoción educacional		
C	21	21	21	22	22	22	22	20	21	19	211

El curso de ELECTIVO I pertenece a los cursos del octavo ciclo: TALLER DE TEATRO Y TÍTERES o TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA

El curso de ELECTIVO II pertenece a los cursos del octavo ciclo: MÚSICA Y CANTO EN EDUCACIÓN INICIAL O LITERATURA INFANTIL

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
ESPECIALIDAD	DESARROLLO DEL NIÑO		Salud y Nutrición del Niño	Psicología de la Educación del Niño	Neuropsicología de la Educación Infantil		Desarrollo Orgánico Psicomotor del Niño	Desarrollo de la actitud Científica	Desarrollo Afectivo del Niño	Atención al Niño en Educación Inclusiva		Ser capaz de fundamentar el desarrollo del infante desde un enfoque holístico basado en diversas teorías que permitan diseñar estrategias de atención óptima en el desarrollo integral del niño asumiendo a la educación infantil como un servicio
	Gestión en educación inicial					Fundamentos de estimulación Temprana	Estrategias de Estimulación temprana	Gestión de Cunas y Jardines	Programas Alternativos de Educación Inicial	Proyectos Innovadores en Educación Inicial	Trabajo con Padres de Familia	El egresado de la carrera está preparado para el trabajo en gestión de la educación infantil basada en la organización de escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento para conducir con eficiencia y calidad, programas y proyectos en la atención del niño menor de seis años asumiendo el prestar servicios de asesoramiento y consultoría
	Tecnología especializada en educación inicial				Desarrollo de la Expresión Corporal	Educación Psicomotriz	El Juego en el desarrollo del Niño	Innovación y Producción de Materiales Didácticos	Programación Curricular en Cuna	Programación Curricular en Jardín	Evaluación de los Aprendizajes en Educación Inicial	Fundamenta los métodos y contenidos de la labor docente empleando las áreas curriculares para luego discutir las implicancias educativas en el desarrollo de la sociedad integrando la metodología y la teoría curricular ejecutando la diversificación curricular del nivel inicial que responda a la diversidad sociocultural de la región
	Pedagogía infantil	Fundamentos de Educación Inicial			Creatividad y Expresión en otros Lenguajes		Lenguaje y Comunicación en Educación Inicial	Estrategias para el Desarrollo de la Comunicación Integral	Matemática en Educación Inicial	Desarrollo Lógico Matemático en los niños	Danzas en Educación Inicial	Seminario de Educación Inicial

N°	LÍNEAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Formación teórica doctrinaria	Teoría corrientes y modelos educacionales	Filosofía y doctrina de la educación			Antroposociología de la educación						Fundamenta científica y filosóficamente a la educación, analizando e interpretando los conocimientos y enfoques teóricos, neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.
	Formación tecnológica didáctica		Neuropsicología de la educación	Psicología del desarrollo humano								Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa.
	Formación tecnológica en gestión institucional			Liderazgo y emprendimiento	Legislación educacional sindicalismo	Gestión educacional y financiera	Proyectos innovadoras y productivos					Desarrolla los procesos en gestión institucional, planificación organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología administrativa.
	Formación tutorial, promocional y social						Psicopedagogía, tutoría y orientación			Promoción educacional y social		Gestiona el proceso de desarrollo personal, social, académico, vocacional, familiar y comunitario de la educación con carácter preventivo y promocional.
	Formación investigativa				Gnoseología y epistemología	Investigación y sus métodos	Seminario de investigación	Diseños Cuantitativo Cualitativo de inventario	Estadística inferencial y paramétrica	Taller De tesis	Informe y Comunicación de la investigación	Gestiona el proceso de investigación científica educacional sustentando las bases de rigor científico en la gnoseología y epistemología analizando la naturaleza de la investigación.
	Formación laboral practica pre profesional							Practica de diagnóstico estratégico institucional	Practica Didáctica Discontinua	Servicio del Graduando I	Servicio del graduando II	Desarrolla los procesos de gestión administrativo y didáctico en situaciones reales, poniendo a prueba el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes.

N°	LÍNEAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS	
ESTUDIOS GENERALES	Desarrollo de la comunicación	Comunicación oral y escrita.	Técnicas de Ejecución oral y redacción									Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna, comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.	
			Inglés Básico I	Inglés Básico II	Inglés Básico III								
	Desarrollo Científico básico	Lógica Matemática	Matemática Básica						Estadística Descriptiva Computarizada.				Aplica el razonamiento lógico matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana. Desarrolla y explica el pensamiento científico técnico para interpretar la información para predecir y tomar decisiones.
		Ciencias Naturales		Ecotecnología									
	Desarrollo social, artístico, culturales.	Filosofía y Democracia.	Realidad Nacional e Internacional										Comprende reflexiva y críticamente la realidad regional, nacional e internacional conociendo, comprendiendo, valorando las manifestaciones culturales y artísticas.
			Actividades físico – deportivas		Taller de arte								
	Desarrollo Académico	Informática básica y software educativo.											Opera con tecnología informática utilizando la computadora y sus sistemas operativos siendo capaz de conducir y controlar sus propias capacidades desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico.
		Estrategias de Estudio Universitario.				Personalidad y ética profesional.							

2.4.4. PLAN DE ESTUDIOS NUMERO TRES

PRIMER CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	32	32	64	3.0	
102	LÓGICO MATEMÁTICA	16	32	48	2.0	
103	CIENCIAS NATURALES	32	32	64	3.0	
104	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA	16	32	48	2.0	
105	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	16	32	48	2.0	
106	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES	32	32	64	3.0	
107	INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO	32	32	64	3.0	
108	FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL	32	32	64	3.0	
	SUB TOTAL	208	256	464	21.0	

SEGUNDO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
151	ELOCUCIÓN ORAL Y REDACCIÓN	16	32	48	2.0	101
152	INGLES BÁSICO I	16	32	48	2.0	
153	MATEMÁTICA BÁSICA	32	32	64	3.0	102
154	REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	32	32	64	3.0	
155	ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	16	32	48	2.0	
156	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3.0	104
157	NEUROPSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3.0	
158	SALUD Y NUTRICIÓN DEL NIÑO	32	32	64	3.0	
	SUB TOTAL	208	256	464	21.0	

TERCER CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
201	INGLES BÁSICO II	32	32	64	3.0	152
202	ECOTECNOLOGÍA	32	32	64	3.0	103
203	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	32	32	64	3.0	
204	TECNOLOGÍA EDUCATIVA CURRICULAR	32	32	64	3.0	
205	LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	32	32	64	3.0	
206	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.	32	32	64	3.0	157
207	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN EN OTROS LENGUAJES	32	32	64	3.0	
	TOTAL	224	224	448	21.0	

CUARTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
251	INGLES BÁSICO III	32	32	64	3.0	201
252	TALLER DE ARTE	16	32	48	2.0	
253	PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL	16	32	48	2.0	
254	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	32	32	64	3.0	
255	LEGISLACIÓN EDUCACIONAL	32	32	64	3.0	204
256	GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA	32	32	64	3.0	
257	NEUROPSICOLOGIA EN EDUCACIÓN INFANTIL	32	32	64	3.0	206
258	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	16	64	80	3.0	
	TOTAL	208	288	496	22.0	

QUINTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
301	ANTROPOSOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3.0	
302	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	32	32	64	3.0	254
303	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA	32	32	64	3.0	205
304	LA INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS	32	32	64	3.0	256
305	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	32	32	64	3.0	
306	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	32	32	64	3.0	
307	FUNDAMENTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	32	64	96	4.0	108
	TOTAL	224	256	480	22.0	

SEXTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
351	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	32	32	64	3.0	302
352	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS	32	32	64	3.0	
353	PSICOPEDAGOGIA TUTORIA Y ORIENTACIÓN	32	32	64	3.0	
354	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL	32	32	64	3.0	304
355	DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR DEL NIÑO	32	32	64	3.0	
356	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL	16	32	48	2.0	306
357	EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑO	32	32	64	3.0	
358	ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	16	32	48	2.0	307
	SUB TOTAL	224	256	480	22	

SÉPTIMO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
401	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA	16	32	48	2.0	
402	TALLER DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	32	32	64	3.0	351
403	DISEÑOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN	32	32	64	3.0	354
404	PRACTICA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	32	32	64	3.0	
405	GESTIÓN DE CUNAS Y JARDINES	32	32	64	3.0	
406	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL	32	32	64	3.0	
407	INNOVACIÓN Y PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	32	32	64	3.0	302
408	DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA	16	32	48	2.0	
	TOTAL	224	256	480	22.0	

OCTAVO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
451	ESTADÍSTICA INFERENCIAL y PARAMÉTRICA	16	32	48	2.0	401
452	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA	0	64	64	2.0	404
453	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO	32	32	64	3.0	
454	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL	32	32	64	3.0	
455	DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS	32	64	96	4.0	405
456	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN CUNA	32	64	96	4.0	204
	SUB TOTAL	144	288	432	18.0	
ASIGNATURAS ELECTIVAS						
457	TALLER DE TEATRO Y TÍTERES	16	32	48	2	
458	TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	16	32	48	2	
	TOTAL	160	320	480	20	

NOVENO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
501	PROMOCION EDUCACIONAL Y SOCIAL	32	64	96	4,0	
502	TALLER DE TESIS	16	32	48	2.0	403
503	SERVICIO DEL GRADUANDO I	0	128	128	4.0	452
504	ATENCIÓN AL NIÑO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	32	32	64	3.0	
505	PROYECTOS INNOVADORES EN EDUCACIÓN INICIAL	16	32	48	2.0	
506	DANZAS EN EDUCACIÓN INICIAL	16	32	48	2.0	
507	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN JARDÍN	32	64	96	4.0	402
	TOTAL	144	384	528	21.0	

DECIMO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
551	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32	32	32	3.0	502
552	SERVICIO DEL GRADUANDO II	0	128	0	4.0	503
553	TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	32	32	32	3.0	
554	SEMINARIO DE EDUCACIÓN INICIAL	32	64	32	4.0	108
555	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL	32	32	32	3.0	354
	SUB TOTAL	128	288	416	17.0	
	ASIGNATURAS ELECTIVAS					
556	LITERATURA INFANTIL	16	32	48	2.0	
558	MÚSICA Y CANTO EN EDUCACIÓN INICIAL	16	32	48	2.0	
	TOTAL	144	320	464	19	

ESTUDIOS GENERALES
ESTUDIOS ESPECÍFICOS
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

RESUMEN DE TODA LA CARRERA

AÑO	CICLO	TH	CRE
1	Primero	464	21
	Segundo	464	21
2	Tercero	448	21
	Cuatro	496	22
3	Quinto	480	22
	Sexto	480	22
4	Séptimo	480	22
	Octavo	480	20
5	Noveno	528	21
	Decimo	464	19
		4752	211

NOTA: La Carrera de Educación Inicial tiene un total de 211 créditos.

2.4.5. SISTEMAS DE CREDITOS

En el presente Diseño Curricular 1 crédito equivale a 1 hora de trabajo o actividad teórica y ½ crédito equivale a 1 hora de actividad práctica.

2.4.6. RESUMEN DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE LA CARRERA EN EL DISEÑO DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSOS GENERALES	CURSOS ESPECÍFICOS	CURSO DE ESPECIALIDAD	CURSOS COMPLEMENTARIO
LÓGICA – MATEMÁTICA	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES	FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL	TÉCNICAS DIDÁCTICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA
MATEMÁTICA BÁSICA	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO	TALLER DE TEATRO Y TÍTERES
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA	ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	DESARROLLO LÓGICO Y MATEMÁTICO EN EL NIÑO	LITERATURA INFANTIL
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NEUROPSICOLOGIA EN EDUCACION INFANTIL	MÚSICA Y CANTO EN DUCACIÓN INICIAL
ELOCUCIÓN ORAL Y REDACCIÓN	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACION INICIAL	
INGLÉS BÁSICO I	TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR	PROGRAMACION CURRICULAR EN CUNA	
INGLÉS BÁSICO II	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN EN OTROS LENGUAJES	
INGLÉS BÁSICO III	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	PROGRAMACION CURRICULAR EN JARDIN	
INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	FUNDAMENTOS DE ESTIMULACION TEMPRANA	
CIENCIAS NATURALES	TALLER DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	MATEMATICA EN EDUCACION INICIAL	
FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA	LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	LEGISLACIÓN EDUCACIONAL	INNOVACIÓN Y PRODUCCION DE MATERIALES	
REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS	SALUD Y NUTRICION DEL NIÑO	
PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL	PSICOLOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	DESARROLLO ORGÁNICO PSICOMOTOR DEL NIÑO	
TALLER DE ARTE	PROMOCIÓN EDUCACIONAL Y SOCIAL	DANZAS EN EDUCACIÓN INICIAL	

ECOTECNOLOGÍA	GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL	
	LAS INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS	GESTION DE CUNAS Y JARDINES	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACION INICIAL	
	DISEÑOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN	ATENCION AL NIÑO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y PARAMÉTRICA	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO	
	TALLER DE TESIS:	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL	
	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	PROYECTOS INNOVADORES EN EDUCACIÓN INICIAL	
	PRÁCTICA DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTIFICA	
	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA	EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	
	SERVICIO DEL GRADUANDO I	TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	
	SERVICIO DEL GRADUANDO II	SEMINARIO DE EDUCACION INICIAL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	
		TECNICAS DE EXPRESION GRAFICO PLASTICO	
		TALLER DE TEATRO Y TITERES	
		LITERATURA INFANTIL	
		MUSICA Y CANTO EN EDUCACION INICIAL	