

**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ZOOTECNIA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : QUIMICA INORGANICA**

**DOCENTE: ING. ROBERT WILLIAM OCROSPOMA DUEÑAS**

**SÍLABO**

**ECONOMÍA GENERAL**

**SÍLABO DE QUIMICA INORGANICA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** |  |
| **CURSO** | **QUIMICA INORGANICA** |
| **CÓDIGO** | **-** |
| **HORAS** | **02** |
| **CICLO** | **I** |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

En esta asignatura el alumno identifica, interpreta, analiza, experimenta y valora las bases químicas atómicas y moleculares.

Incluye el estudio de la Visión moderna de la Química. Introducción a la química moderna. Teoría Cuántica. Propiedades Periódicas de los elementos. Enlaces Químicos. Estequiometria: Cálculos con fórmulas y Ecuaciones Químicas. Soluciones Químicas. Introducción a la Cinética Química y Equilibrio Químico: Acido-base;

Esta asignatura posibilita la adquisición de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, al conocer fundamentos de la Química como ciencia, que se ocupa del comportamiento de la materia, sus transformaciones, los cambios térmicos que acompañan a esas transformaciones y de las leyes que las gobiernan.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | **CAPACIDAD 1.**  Explica la concepción de la estructura de la Materia y la energía | INTRODUCCION A LA QUIMICA MODERNA | 1-4 |
| **UNIDAD**  **II** | **CAPACIDAD 2.**  Soluciona problemas de cálculos estequiometricos. | ESTEQUIOMETRIA | 5-8 |
| **UNIDAD**  **III** | **CAPACIDAD 3.**  **Aplica**  las herramientas de preparación de soluciones químicas | INTRODUCCION DE LAS SOLUCIONES QUIMICAS | 9-12 |
| **UNIDAD**  **IV** | **CAPACIDAD 4.**  **Fundamenta y Aplica Los cambios que generan dichas transformaciones** | INTRODUCCION A LA CINETICA Y EQUILIBRIO QUIMICO | 13-16 |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Describe la concepción de la estructura de la Materia y la Energía. |
| 2 | Analiza la organización de la naturaleza |
| 3 | Diferencia los contenidos de la química por áreas. |
| 4 | Analiza la estructura atómica. |
| 5 | Utiliza la nomenclatura química. |
| 6 | Utiliza el balance de ecuaciones químicas. |
| 7 | Utiliza las reacciones químicas. |
| 8 | Aplica las relaciones estequiometricos masa-volumen |
| 9 | Aplica preparación de soluciones químicas |
| 10 | Relaciona la masa y el volumen de los reactantes y productos |
| 11 | Aplica Principios y Leyes de los gases |
| 12 | Aplica la determinación de variables de estado. |
| 13 | Utiliza los principios de sólidos y líquidos. |
| 14 | Aplica los fundamentos de la cinética química. |
| 15 | Utiliza los principios del equilibrio químico. |
| 16 | Aplica los principios de la electroquímica. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA I :*** INTRODUCCION A LA QUIMICA MODERNA | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :***  Aplica los algoritmos y programación en el proceso de gestión de la información. | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | | ***ESTRATEGIA DID­ÁCTICA*** | ***APRENDIZAJES ESPERADOS*** | |
| ***CONCEPTUAL*** | ***PROCEDIMENTAL*** | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***1*** | Definiciones de Química, materia y energía. | Representa los conceptos adecuadamente | Trabajo en equipo para representar los conceptos de química | | Clase expositiva y análisis de los conceptos teóricos. | Describe las herramientas para representar las aplicaciones de la química. | |
| ***2*** | Composición de la estructura atómica. | Ejecuta las diferentes formas de composición del átomo | Trabajo en equipo para clasificar y determinar las diferentes formas de composición del átomo | | Clase expositiva y taller a fin de presentar las diferentes formas de composición del átomo | Describe la composición de los átomos. | |
| ***3*** | Secuencia de los enlaces químicos. | Analiza las secuencias de los enlaces químicos | Se propicia en el estudiante el aprendizaje virtual autónomo. | | Se realiza taller de social media | Analiza la secuencia de los enlaces químicos. | |
| ***4*** | Aplicación de la tabla periódica de elementos químicos. | Aplica la tabla periódica en la solución de problemas | Se propicia en el estudiante el pensamiento sistémico. | | Desarrollar los ejercicios presentados | Aplica la tabla periódica de elementos en la solución de problemas. | |
|  |  |  | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO*** | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
|  |  | ***EVALUACIÓN***  ***( 4. Horas)*** | *Sustentación oral. Evaluación escrita*  *Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas.* | | *Ensayo sobre un tema inherente a su carrera.* | | | *Lista de cotejo*  *Observación en el desarrollo de los diferentes talleres de aplicación de herramientas.* |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA II :*** ESTEQUIOMETRIA | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :***  Soluciona problemas de cálculos estequiometricos. | | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | | | ***ESTRATEGIA DIDÁCTICA*** | | ***APRENDIZAJE ESPERADO*** |
| ***CONCEPTUAL*** | | ***PROCEDIMENTAL*** | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***5*** | Nomenclatura Química | | Aplicar la nomenclatura química en el desarrollo de problemas | Propicia en el estudiante el interés de conocer la nomenclatura química | | Exposición de ejemplos prácticos. | | 1. Utiliza la nomenclatura química l en el desarrollo de la asignatura. |
| ***6*** | Reacciones Químicas | | Usa las reacciones en la solución de problemas | Acrecienta el interés sobre la aplicación de las reacciones químicas | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en la aplicación de las reacciones químicas | | Aplica la reacciones químicas en la solución de problemas |
| ***7*** | Aplicación del término “mol” | | Usa las moles en la solución de problemas | Acrecienta el interés sobre la aplicación de las moles | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en la aplicación de las moles | | 1. Diseña problemas haciendo uso de las moles |
| ***8*** | Aplicación de la estequiometria | | Usa la estequiometria en la solución de problemas | Acrecienta el interés sobre la aplicación de la estequiometria | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en la aplicación de la estequiometria | | Aplica la estequiometria en la solución de problemas |
|  | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO*** | | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| ***EVALUACIÓN***  ***( 4. Horas)*** | *Sustentación oral. Exposiciones de los informes presentados. Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas.* | | | *Informes escritos de la presentación sobre un tema inherente a su carrera.* | | *Lista de cotejo*  *Observación en el desarrollo de los diferentes talleres de aplicación de herramientas.* | |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA III :*** INTRODUCCION DE LAS SOLUCIONES QUIMICAS | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :***  **Aplica**  las herramientas de preparación de soluciones químicas | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | | ***ESTRATEGIA DID­ÁCTICA*** | ***APRENDIZAJES ESPERADOS*** | |
| ***CONCEPTUAL*** | ***PROCEDIMENTAL*** | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***9*** | Estados de la materia | Aplica los estados de la materia en el desarrollo de la asignatura | Propicia trabajo en equipo para aplicar los estados de la materia | | Exposición y taller de trabajos. | Utiliza los estados de la materia en el desarrollo de la asignatura. | |
| ***10*** | Soluciones Químicas | Aplicar los parámetros de las soluciones químicas | Propicia trabajo en equipo para aplicar las soluciones químicas | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en el uso de soluciones | Aplica las soluciones químicas en el desarrollo de la asignatura. | |
| ***11*** | Preparación de soluciones químicas | Aplicar las soluciones químicas en análisis de sustancias | Propicia trabajo en equipo para aplicar las soluciones químicas | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en el diseño de análisis de sustancias | Organiza el uso de las soluciones químicas adecuadamente en el proceso del aprendizaje. | |
| ***12*** | Volumetría | Diseñar herramientas para la volumetría de las soluciones | Propicia trabajo en equipo para realizar la volumetría | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en el uso de la volumetría | Aplica la volumetría para hallar la magnitud de sustancias problemas | |
|  | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO*** | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| ***EVALUACIÓN***  ***( 4. Horas)*** | *Sustentación oral. Evaluación escrita*  *Exposiciones de los informes presentados.*  *Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas.* | | *Informes escritos de la presentación sobre un tema inherente a su carrera.* | | | *Lista de cotejo*  *Observación en el desarrollo de los diferentes talleres de aplicación de herramientas.* |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA IV :*** INTRODUCCION A LA CINETICA Y EQUILIBRIO QUIMICO | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :***    **Fundamenta y Aplica Los cambios que generan dichas transformaciones** | | | | | | | | |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDOS*** | | | | | ***ESTRATEGIA DIDÁCTICA*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** |
| ***CONCEPTUAL*** | | ***PROCEDIMENTAL*** | ***ACTITUDINAL*** | |
| ***13*** | Cinética Química | | Aplica la cinética química en el desarrollo de problemas | Acrecienta la importancia de la cinética química. | | Exposición y taller de presentaciones eficaces. | | Utiliza la cinética química en la solución de problemas. |
| ***14*** | Catálisis | | Aplica los catalizadores en desarrollo de problemas | Propicia trabajo en equipo para realizar la catálisis | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en el uso de catálisis | | Utiliza la catálisis en la solución de problemas. |
| ***15*** | Equilibrio Químico | | Aplica el equilibrio químico en el desarrollo de problemas | Propicia trabajo en equipo para realizar el equilibrio químico. | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en el uso del equilibrio químico | | Utiliza el equilibrio químico en la solución de problemas. |
| 16 | La constante de equilibrio | | Aplica la constante de equilibrio en el desarrollo de problemas | Propicia trabajo en equipo para realizar presentaciones eficaces. | | Establece dinámicas grupales para adiestrar en la sustentación de trabajos. | | Aplica las herramientas desarrolladas y sustenta el trabajo grupal |
|  | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO*** | | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| ***EVALUACIÓN***  ***( 4. Horas)*** | *Sustentación oral. Evaluación escrita*  *Exposiciones de los informes presentados.*  *Argumentación de la importancia de las diferentes herramientas presentadas.* | | | *Informes escritos de la presentación sobre un tema inherente a la investigación formativa con SPSS v. 22* | | *Lista de cotejo*  *Observación en el desarrollo de los diferentes talleres de aplicación de herramientas.* | |

.

**VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO MATERIAL EDUCATIVO** | **MATERIAL EDUCATIVO** | **INDICACIÓN DE USO** |
| 1. Materiales impresos | * Libros * Revistas | Para consulta y desarrollo de los talleres. |
| 2. Materiales de apoyo gráfico | * Pizarrón. | Para el desarrollo de la clase teórica y para la exposición |
| 3. Materiales de audio y video | * Discos * Videos | Para analizar casos de tecnología en el aprendizaje. |
| 4. Materiales de las nuevas tecnologías | * Internet, aula virtual, data * MOOC, Moodle | Para las clases virtuales |

**VII.- DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO.**

**7.1.- EVALUACIÓN.**

La evaluación estará sujeta al Reglamento Académico General, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 0105-2016-CU\_UNJFSC, de fecha 01 de marzo de 2016.

**7.2.- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Las evaluaciones son obligatorias (Art 121°), la acumulación de más de 30% de inasistencias no justificadas dará lugar a la desaprobación de la asignatura.

Según Art. 125°.del Reglamento académico, el sistema de Evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal).

El sistema de evaluación comprende (Art 127°):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS O MÓDULOS.** El ciclo académico comprende cuatro (04) módulos | | | |
| **P1** | **P2** | **P3** | **P4** |
| Evaluación de conocimiento | 30 % | EC1 | EC2 | EC3 | EC4 |
| Evaluación de producto | 35 % | EP1 | EP2 | EP3 | EP4 |
| Evaluación de desempeño | 35 % | ED1 | ED2 | ED3 | ED4 |
| **PROMEDIO FINAL (PF)**  Promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo |  | | | | |

**EVALUACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULO** | **SEMANA** | **del** | **al** |
| **I** | 4 ta Semana | 28-09-2017 | 29-09-2017 |
| **II** | 8 ava Semana | 26-10-2017 | 27-10-2017 |
| **III** | 12 ava. Semana | 29-11-2017 | 30-11-2017 |
| **IV** | 16 ava. Semana | 21-12-2017 | 22-12-2017 |

*Los ingresos de las evaluaciones se harán a Intranet de la UNJFSC. No hay* examen sustitutorio.

**DURACIÓN DEL CICLO 2017-II**

**INICIO** : 04 de Setiembre del 2017 **FINAL:** 29 de diciembre de 2017

**TOTAL** : 17 semanas con entrega de actas.

Entrega de Registros y Actas: 25-12-2017 hasta el 29-12-2017

**7.3.- APROBACIÓN DEL CURSO:**

Para aprobar el curso se requiere de una nota mínima de 11 puntos. Sólo en el caso de determinación de la nota promocional la fracción de 0,5 o más va a favor de la unidad inmediata superior.

**VIII.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I** | INTRODUCCION A LA QUIMICA MODERNA | |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| BROWN THEODORE, L. LEMAY, H. EUGENE (2009) “QUIMICA LA CIENCIA CENTRAL” 11 EDICION. EDITORIAL IMPRESORA APOLO S.A. MEXICO |
| **REFERENCIAS WEB** |  | |

**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II** |  |
| **BIBLIOGRAFÍA** | BROWN THEODORE, L. LEMAY, H. EUGENE (2009) “QUIMICA LA CIENCIA CENTRAL” 11 EDICION. EDITORIAL IMPRESORA APOLO S.A. MEXICO |
| CHANG RAYMOND (2007) “QUIMICA”. Novena edición Editorial Mc Graw Hill. Colombia |
| **REFERENCIAS WEB** | [**www.eltallerdigital.com**](http://www.eltallerdigital.com/) |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III** |  |
| **BIBLIOGRAFÍA** | BROWN THEODORE, L. LEMAY, H. EUGENE (2009) “QUIMICA LA CIENCIA CENTRAL” 11 EDICION. EDITORIAL IMPRESORA APOLO S.A. MEXICO |
| CHANG RAYMOND (2007) “QUIMICA”. Novena edición Editorial Mc Graw Hill. Colombia |
| **REFERENCIAS WEB** | C<https://books.google.com.pe/books?isbn=8492533595> |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV** |  |
| **BIBLIOGRAFÍA** | CARRASCO VENEGAS, LUIS “QUIMICA EXPERIMENTAL” Ediciones e impresiones Graficas América. Lima Perú |
| CHANG RAYMOND (2007) “QUIMICA”. Novena edición Editorial Mc Graw Hill. Colombia |
| **REFERENCIAS WEB** | http://www.innovandotic.com/moodle |

Huacho, Abril de 2018

……………………………………………………….

Ing. Robert William Ocrospoma Dueñas