

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**Facultad Ingeniería Agraria, Industrias Alimentarias y Ambiental**

**Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica**

|  |
| --- |
| **SÍLABO POR COMPETENCIAS**  CURSO: Filosofia de la Ciência y la Tecnologia  DOCENTE: HILARIO NOBERTO PUJADA ABAD |

|  |
| --- |
| **SÍLABO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA** |

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | Ingeniería Zootécnica |
| CURSO | Filosofía de la Ciencia y la Tecnología |
| CODIGO |  |
| HORAS | Teoría: 2 horas; Practica: 2 horas |
| CICLO | Cuarto |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La Asignatura de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología, pertenece al área de Formación General. Pretende orientar que su aprendizaje se direccione en el conocimiento y la metodología científica, relacionándolo con los cambios de la cultura y la historia humana. Con el propósito de preparar a nuestros estudiantes, en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos: Filosofía del ser, del conocimiento y del obrar del estudiante universitario; El problema del conocimiento, ciencia y tecnología; Problema de la ética y la axiología; Problema del hombre, sociedad y el estado. Se propone explicar racionalmente los problemas filosóficos que el hombre se plantea respectos a los grandes enigmas de la existencia de la tierra, para identificar respuestas al amor, pensamiento, sabiduría y conocimiento La asignatura tiene como propósito, que el estudiante fundamente racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respectos a los grandes enigmas de la existencia, identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, proponiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| UNIDAD I | Analiza la filosofía del ser, conocimiento y del obrar así como virtudes, principios y valores éticos en la acumulación de destrezas y de habilidades que permiten aplicar el conocimiento técnico y especializado. | Filosofía del estudiante universitario así como virtudes principios en la acumulación de habilidades y destrezas. | 4 |
| UNIDAD II | Identifica los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como discute el desarrollo extraordinario de las ciencias y la tecnología. | El problema del conocimiento, la ciencia y de la tecnología | 4 |
| UNIDAD III | Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética, moral y la axiología en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social. | El problema de la ética y la axiología | 4 |
| UNIDAD IV | Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia | El problema del hombre, la sociedad y el estado | 4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Identifica los comportamientos y conducta del estudiante universitario. |
| 2 | Aprueba las normas morales que exige el ser estudiante universitario. |
| 3 | Valora as estrategia meta cognitivas para un aprendizaje eficaz. |
| 4 | Discute las teorías políticas sociales y democráticas. |
| 5 | Diseña sus propias ideas y pensamientos sobre el conocimiento y sociedad |
| 6 | Determina en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia |
| 7 | Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre |
| 8 | Diferencia entre filosofía, ciencia y tecnología |
| 9 | Aprecia los principios de la ética y moral. |
| 10 | Precisa el rol de la moral como norma de cl comportamiento humano |
| 11 | Justifica la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican |
| 12 | Diferencia los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración. |
| 13 | Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales |
| 14 | Aplica las normas morales que exige la sociedad |
| 15 | Arguye los deberes y derechos del ser humano. |
| 16 | Respeta los deberes y derechos del ser humano. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DIDACTICA I: Filosofía del ser, conocimiento y del obrar en el estudiante universitario.  Capacidad: Analiza la filosofía del ser, conocimiento y del obrar así como virtudes, principios y valores éticos en la acumulación de destrezas y de habilidades que permiten aplicar el conocimiento técnico y especializado.. | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | | **Actitudinal** |
| 1 | Filosofía del ser, conocimiento y del obrar | Discute la actitud natural del hombre con relación al universo. | | | Propone ideas sobre el origen social del hombre. | Exposición y debate. Practica calificada  . | | Identifica los comportamientos y conducta del estudiante universitario |
| 2 | Principios, habilidades y virtudes del estudiante universitario. | Discute filosóficamente sobre la sociedad y el Estado. | | | Valora, la actitud filosófica de los líderes democráticos | Aprueba las normas morales que exige el ser estudiante universitario |
| 3 | Estrategias meta cognitivas para un aprendizaje eficaz del estudiante universitario | Juzga las estrategias meta cognitivas para un aprendizaje eficaz. | | | Discute las estrategias meta cognitivas. | Valora as estrategia meta cognitivas para un aprendizaje eficaz. |
| 4 | Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo y fascismo democracia cristiana y social democracia | Reflexiona críticamente sobre las tesis de la democracia. | | | Diferencia las principales teorías políticas. | Discute las teorías políticas sociales y democráticas. |
|  | | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación oral y escrita de la presente unidad. | | | Presenta mapas conceptuales sobre el problema del hombre y la sociedad. | | | | Asistencia puntual y participación activa en clases | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DIDACTICA II: El problema del conocimiento, la ciencia y de la tecnología.  CAPACIDAD: Identifica los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como discute el desarrollo extraordinario de las ciencias y la tecnología. | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1 | * Conocimiento: Teorías Gnoseológicas * y otros | | Identifica bases epistemológicas, gnoseológicas del conocimiento. | | Arguye la importancia del conocimiento científico. | Exposición y debate.  Investigación documental y de campo. | | Diseña sus propias ideas y pensamientos sobre el conocimiento y sociedad |
| 2 | El problema de la Verdad y sus teorías | | Diseña información sobre el problema de la verdad | | Debate con postura crítica el problema de la verdad | Determina en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia. |
| 3 | El problema de la Ciencia y su estructura. | | Reconoce el empirismo y el positivismo. | | Valora la importancia de la ciencia. | Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad. |
| 4 | Diferencia entre filosofía y tecnología y ciencia | | Diferencias y semejanzas de los conceptos planteados. | | Demuestra interés por los tópicos | Diferencia entre filosofía, ciencia y tecnología |
|  | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación oral y escrita de la presente unidad. | | | | Presenta, comentarios críticos y mapas conceptuales. | | | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DIDACTICA III: El problema de la ética y la axiología  Capacidad: Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética y moral en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1 | El Problema Ético: Moral y Ética.- Moral y otras formas de la conciencia social. | | Discute información sobre la relación de ética y moral. | | Arguye el rol social de las normas morales. | Exposición y debate. Investigación documental y de campo. | Aprecia los principios de la ética y moral. |
| 2 | Los fines éticos. Eudemonista, hedonista estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica naturalista y marxista. | | Defiende los fines de la sociedad | | Participa en las discusiones en grupo sobre los conceptos éticos | Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano. |
| 3 | Problema de los valores. | | Compara la disposición del sujeto valorante hacia la valorización del objeto | | Suscita el diálogo sobre los temas expuestos. | Justifica la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican |
| 4 | La valoración: Condiciones del sujeto valorante. Condiciones del objeto valorado | | Consulta sobre las condiciones de la valoración | | Emite juicios de valor sobre los temas | Diferencia los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración. |
|  | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación oral y escrita de la presente unidad. | | | | Entrega del desarrollo del trabajo aplicando la ética, la moral y la axiología. | | Asistencia puntual a clases y participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo de investigación. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD DIDACTICA IV: El problema del hombre la sociedad y el estado  Capacidad: Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| 1 | El Problema del hombre: Unidad biosocial del hombre, Como ser natural, como ser social. | | Compara el rol social de la esencia humana | Propone ideas sobre el origen social del hombre. | | Exposición y debate. | Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales |
| 2 | El Estado, la sociedad y la política. | | Reflexiona filosóficamente acerca del carácter de la sociedad y el Estado. | Valora, la actitud filosófica de los líderes democráticos. | | Aplica las normas morales que exige la sociedad |
| 3 | Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo y fascismo. | | Reflexiona el neoliberalismo, socialismo y el fascismo, | Debate con sus compañeros sobre teorías políticas | | Arguye los deberes y derechos del ser humano. |
| 4 | Principales teorías políticas. Democracia cristiana y social. | | Reflexiona sobre las tesis de la democracia cristiana. | Comparte la información de investigación científica. | | Respeta los deberes y derechos del ser humano. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| Evaluación oral y escrita de la presente unidad. | | Presenta mapas conceptuales y sobre el problema del hombre, la sociedad y el estado. | | | Asistencia puntual y participación activa en los debates. | | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

|  |
| --- |
| La asignatura es teórica-práctico. Las clases se desarrollarán a través de la exposición oral, con la participación activa de los alumnos. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Respeta los deberes y derechos del ser humano. Respeta los deberes y derechos del ser humano. Respeta los deberes y derechos del ser humano.De acuerdo a la Resolución de Consejo Universitario N° 0167-2017-CU-UNJFSC.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Unidad didáctica | Evidencia de conocimiento 33% | Evidencia de producto 33% | Evidencia de desempeño 33% | | I | EC1 | EP1 | ED1 | | II | EC2 | EP2 | ED2 | | III | EC3 | EP3 | ED3 | | IV | EC4 | EP4 | ED4 |   Donde:  EC: evaluación de conocimiento.  EP: evaluación de producto.  ED: evaluación de desempeño.  **Promedio final = (ΣEC x 33 + ΣEP x 33 + ΣED x 33)**  Nota: 10.5 equivale a 11; 10.4 equivale a 10  El alumno no debe de tener más de 30% de inasistencia para los exámenes. |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

ABBAGNANO, N. “Diccionario de Filosofía”. Fondo de cultura Economía, México 1973

ALAYZA, C., CORTEZ G., HURTADO, G., MORY, E. (2012). Iniciarse en la investigación académica. Lima: Editor del Proyecto Editorial UPC

BABINI, J. “¿Qué es la ciencia”?. Columbia Buenos Aires, 1965

BERNAL T, (2010). Metodología de la investigación, tercera edición. Bogotá: Pearson.  Bunge, M. (1985). La ciencia, su metodología, y su filosofía. Buenos Aires:

BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004

BOCHENSKI, J. M. “Los métodos actuales del pensamiento”, Rialp, Madrid, 1969

BURCHKHURDT, J. “Historia de la Cultura Griega” Iberia, Barcelona, 1965.

BURCHKHURDT, J. “Historia de la Cultura Griega” Iberia, Barcelona, 1965.

CARRION M.R. (2014). La Investigación Tecnológica Universitaria y las Micro Empresas. Industrial Data, 3(2), 40.

CASA M. “Introducción a la Filosofía”, Gredos, Madrid, 1970.

CASSIER, E. “El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas”, México 1958, IV volúmenes.

CEGARRA SJ. (2004). Metodología de la Investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

CHATELET, f. “El Pensamiento de Platón”, Barcelona 1973.

CHAVEZ NE. Introducción a la lógica. Ed. Amaru. Lima 1994

CHOQUE LR. (2012). Nuevas Tendencias tecnológicas en información y comunicaciones. Lima: PUCP.

CHOZA, J. Manual de Antropología filosófica. Madrid, Riolp. 1988

COPELLE, W. “Historia de la Filosofía Griega” Gredos – Madrid, 1981

COPI, IM. Lógica simbólica. CESCA, 1987

CORDOVA GJ. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993

CROMBIE, AC. “Historia de la Ciencia”, Alianza Editorial, Madrid, 1974

DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. México 1990

DEMPE A. “La Filosofía y sus problemas” Scientia, Barcelona

DILES, K “Los filósofos Pre – socráticos” Grados, Madrid 1981

FATOME, V. “Lógica y Teoría del Conocimiento”, Kapeluz, Buenos Aires, 1951.

FERRATER MJ. ”Diccionario de Filosofía”. Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.

FRONDIZI, R. “El punto de Partida de filosofar”, Losada, Buenos Aires 1957

FRUEGEIRO, a. “Introducción a los problemas de la filosofía” UNC, Córdova, 1943

GASTOLDE, I. El hombre, un misterio – aproximaciones filosófico – teológicas. Quito, Don Bosco, 1983, 2 Edición

GORSKI y TAVANS. Lógica. Ed. Perú. 19983

GROS, J. “Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía”, Style, México. 1947.

GUARDIA M. “Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos”. Ediciones los Andes, Lima – Perú, 1970.

HULL, L. W. “Historia de la Filosofía de la ciencia”. Ariel, Barcelona. 1973.

LORA C. “Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica”. Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.

LUCAS LR. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008

MANRIQUE C. F. “Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica”. Colección episteme, 2003.

ROJAS M. y ARTEAGA LD. (2005). La investigación científica y tecnológica en el Perú. Lima: Derechos BCR y CONCYTEC.

ROSALES PD. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994.

SMITH KJ. Introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991

SUPPES P. Introducción a la lógica simbólica, 1996

VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970

YEPES SR. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996

ZALDIVAR UA. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994

Huacho, Marzo del 2018

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ing Hilario Noberto Pujada Abad**

Docente Responsable