**Universidad Nacional**

**José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**INGLÉS III**

**2018-I**

**DOCENTE:**

**Mg. Elia Clorinda Andrade Girón**

**SÍLABO: INGLÉS III**

**2018 - I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1DEPARTAMENTO ACADÉMICO | INGENIERIA ZOOTÈCNICA |
| 1.2 ESCUELA PROFESIONAL  | INGENIERIA ZOOTÈCNICA  |
| 1.3 ASIGNATURA  | INGLÉS III  |
| 1.4 DOCENTE | Mg. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRÒN |
| 1.5 AREA CURRICULAR | FORMACION GENERAL |
| 1.6 PLAN DE ESTUDIO | 06 |
| 1.7 PRE REQUISITO | INGLÈS II |
| 1.8 CREDITOS | 03 |
| 1.9 CONDICION | OBLIGATORIO |
| 1.10 DURACION | 17 SEMANAS |
| 1.11 HORAS | TH: 04 HT: 02 HP: 02 |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Una de estas exigencias es que los ciudadanos debemos ser competentes en el idioma inglés pues el conocimiento de este idioma permite mejorar la calidad de vida. El idioma inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo.

Expresión y Comprensión Oral.- Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad en su proceso comunicativo.

Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.

Comprensión de textos.- Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común.

Producción de textos.- Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios.

El curso está programado para 17 semanas, en los cuales se desarrolla IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Los campos temáticos más saltantes a abordar durante el ciclo son: Imperative, future, present perfect, phrasal verbs, adverbs of manner, voice, used to active and passive, conditionals, tag questions.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACITY UNIT** | **NAME UNIT** | **WEEKS** |
| **UNIT I** | Describing health problema and illnesses.Talking about illnesses.Asking for giving advice.Expressing suggestion, obligations and strong advice.Talking about nutritional habits.Talking about future plans.Make predictions with going to.Redact short texts in future time with will and won`t.Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions. | ***My future plans.*** | 1, 2, 3, 4 |
| **UNIT II** | Describing personal experiences & recent events.Talking about how often you have perfomed different actions.Talking about nutritional habits.Comparing different things, places and people.Describe adjectives.Talking about future plans.Make predictions with going to.Redact short texts in future time with will and won`t.Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions. | ***Have you visited Cuzco?***  | 5, 6, 7, 8 |
| **UNIT III** | Describing personal experiences & recent events.Talking about how often you have perfomed different actions.Discuss the main differences between the life in the past and the life now.Identifie what is the difference between conditional 0 and 1 | ***I used to follow my parent`s rules.*** | 9, 10, 11, 12 |
| **UNIT IV** | Describing events focused on the actions.Discussing about tecnology.Talking about imaginary situations.Verifying information.Using expressions of encouragement and congratulations.Talking about unreal situation in the past.Using logical arguments to support opinions. | ***The light bulb was invented by Tomas Alva Edison.*** | 13, 14, 15, 16 17 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Write examples for each imperative about your area. |
| *2* | Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recomendations. |
| *3* | Write about your partner`s ages and birthdays.  |
| *4* | Write about your plans for the month. |
| *5* | Make predictions write short text about your future life. |
| *6* | Describing personal experiences & recent events. |
| *7* | Talking about actions that started in the past. |
| *8* | Comparing and contrasting different kinds of music from different times.. |
| *9* | Describing how people do things using adverbs of manner. |
| *10* | Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text |
| *11* | Describe life in the past using used to. |
| *12* | Identifies the difference between conditional 0 and 1. |
| *13* | Describe and process using present and past passive voice |
| *14* | Describe imaginary situations using the second conditional.. |
| *15* | Use questions tags to check information in conversations |
| *16* | Describe unreal situations in the past using the third conditional and logical arguments to support opinions |
| *17* |  |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unit I: My future plans.*** | * ***CAPACITY OF UNIT I:*** Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recomendations, Comparing different things. Write about your plans for the future, Make predictions write short text about your future life.
 |
|  |
| Week | Contents | Teaching strategy | Achievement indicators of capacity |
| Conceptual | Procedural | Attitudinal |
| 1 | * The imperative affirmative and negative form.
 | * Identify diferent imperative with example about your área.
 | Collaborative learningHelp your partners in your activities. | Work in group. | * Write examples for each imperatives about your area.
 |
| 2 | * Imperative of recommendations.
* Should /Shouldn`t + base form (advice).
* Must / mustn`t .
* Have to / don`t have to.
* Would you like?
 | * Describing health problema and illnesses.
* Talking about illnesses.
* Asking for giving advice.
* Expressing suggestion, obligations and strong advice.
 | Advice to your partners with positive and negative sentences. | Students work in group. | * Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recomendations.
 |
| 3 | * Future tense with Going to affirmative, negative and interrogative form.
 | * Talking about future plans.
* Make predictions with going to.
 | Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity. | Active participation of the students during the class. | * Write about your partner`s ages and

 bithdays. * Write about your plans for the month.
 |
| 4 | * Will for the future affirmative form and negative.
* Will (promises, offers and decisions)
* Future time markers
 | * Redact short texts in future time with will and won`t.
* Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions.
 | Value the topics taught in the area as part of the education process. | Making decisions, offering and promising.Make a suggestion | * Make predictions write short text about your future life.
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |  |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono.  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. |
| Oral and written evaluation of the Unit I. | Predictions, plans, short text. | Write and expositions your future plans correctly. |  | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. |
| ***Unit II: Have you visited Cuzco?***  | * ***CAPACITY OF UNIT II:*** Describing personal experiences & recent events, Talking about actions that started in the past, using phrasal verbs in short conversations..
 |
|  |
| Week | Contents | Teaching strategy | Achievement indicators of capacity |
| Conceptual | Procedural | Attitudinal |
| 5 | * The present perfect tense with be.
* Present perfect tense the use of ever, never, already, yet
 | * Describing personal experiences & recent events.
* Talking about how often you have perfomed different actions.
 | HonestyResponsibilityValues friendship. | Conversations in pairs.Answer the questions | * Describing personal experiences & recent events.
 |
| 6 | * Present Perfect Tense.
* Time expressions for the present perfect tense.
* For and since How long......?
 | * Talking about actions that started in the past.
* Asking for advice.
* Talking about healthy habits.
* Expressing opinions about exercising.
 | Awareness of the importance of being healthy. | Do exercises and demonstrate what learned. | * Talking about actions that started in the past.
 |
| 7 | * Phrasal Verbs
 | * Use correctly phrasal verbs in short conversations.
 | Be responsible for development the activities. | Work in pairs. | * Using correctly the phrasal verbs.
 |
| 8 | * Project about the topic.
 | * Present and expositions your work
 | Be organize and cooperative. | Expositions in class. | * Talk about your project.
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |  |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono.  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. |
| Oral and written evaluation of the Unit II. | Write short text with the adverbs too /enough with pictures in class. | Prepare exposition for different topics for better learning. |  | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. |
| ***Unit III: I used to follow my parent`s rules.*** | ***CAPACITY OF UNIT III:*** Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text, Describe life in the past using used to.  |
|  |
| Weeks | Contents | Teaching strategy | Achievement indicators of capacity |
| Conceptual | Procedural | Attitudinal |
| 9 | * Adverbs of manners
* Comparative form of adverbs.
* The suffix – ly
* Adverbs too / enough
 | * Discriminates specific information and express opinions about music
* Compares and contrasts information about music.
* Organizes a coherent sequence of ideas in a text.
 | Values music PeaceTolerance | Work in pairs.Colaborative learning. | * Comparing and contrasting different kinds of music from different times.

Describing how people do things using adverbs of manner. |
| 10 | * Compound words.
* The use of nobody / nothing versus anybody / anything and nowhere / anywhere.
 | * Discussing differences between cultural and education expressions.
 | Respects the right of others.Practice honesty and tolerance. | .Work in group and write text about the topics. | Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text. |
| 11 | * Used to affirmative and negative form.
 | * Discuss the main differences between the life in the past and the life now.
 | Show positive attitude.Help your partners. | Read a text and talking about what is the difference in the past and now life. | Describe life in the past using used to. |
| 12 | * Project about the topic.
 | * Present and expositions your work
 | Be organize and cooperative. | Expositions in class. | Talk about your project. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |  |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono.  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. |
| Oral and written evaluation of the Unit III. | Telling and write short story in past with used to. | Talking about actions in past. |  | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unit IV: The light bulb was invented by Tomas Alva Edison.*** | ***CAPACITY OF UNIT IV:*** Describe and process using present and past passive voice, . Identify the difference between conditional 0 and 1. Describe imaginary situations using the second conditional, Use questions tags to check information in conversations. |
|  |
| Week | Contents | Teaching strategy | Achievement indicators of capacity |
| Conceptual | Procedural | Attitudinal |
| 13 | * Active and passive voice.
 | * Describing events focused on the actions.
* Discussing about tecnology.
 | Work in class. Show solidarity with your partners. | Write the sentences in active and passive voice in present and past. | Describe and process using present and past passive voice. |
| 14 | * Conditional type 0
* Conditional type 1
 | * Identifie what is the difference between conditional 0 and 1
 | Help to your partners during the class. | Underline and complete the sentences in the practice. | Identifies the difference between conditional 0 and 1. |
| 15 | * Second Conditional.
 | * Talking about imaginary situations.
 | Consider the importance of moral values. | Describe situations  | Describe imaginary situations using the second conditional. |
| 16  | * Tag questions.
 | * Verifying information.
* Using expressions of encouragement and congratulations.
 | Work in class. Show solidarity with your partners. | Expressions of encouragement and congratulations. | Use questions tags to check information in conversations. |
| 17 | * Project about the topic.
 | * Present and expositions your work
 | Be organize and cooperative. | Expositions in class. | Talk about your project. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |  |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono.  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. |
| Oral and written evaluation of the Unit III. | .short text with the second and third conditional. | Write text with the conditionals |  | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Guías de práctica
* Diccionario

**2. Medios visuales y electrónicos**

* Papelotes
* Tarjetas
* Diapositivas
* Proyector Multimedia

**3. Medios Informáticos**

* Internet

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

Comprende dos exámenes parciales; el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo al finalizar el semestre; además se considera dos trabajos académicos.

1. **Para los Currículos vigentes:**

Dos evaluaciones parciales el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo en la semana dieciséis; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el periodo lectivo.

El promedio para cada Evaluación parcial se determinara anotando el promedio simple de:

1. Evaluación Escrita (con un decimal sin redondeo)
2. Evaluación Oral \_(con un decimal sin redondeo)
3. Trabajo Académico

El Promedio Final se hará calculando.

$$PF=\frac{P1+P2}{2}$$

Los promedios P1 y P2, serán anotados con un decimal sin redondeo.

1. **Para los nuevos currículos, se elaborará una Directiva adicional.**
2. **Evidencia de Desempeño.**

Son pruebas en torno al manejo que el estudiante hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

1. **Instrumentos:** Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students’ Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student’s Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner’s Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let`s Speed up 2.

 **Huacho, Abril del 2018**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Mg. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRON**

**Docente del Curso**