



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIA ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO DE INGENIERÍA DE LA PREVENCIÓN

I. DATOS GENERALES

Código	: 458
Ciclo Académico	: VI
N° de Créditos	: 03
Condición	: Electivo
Horas Semanales	: HT - 03
Semestre Académico	: 2018-I
Docente	: Ing. Diana Katherine Sanchez Nuñez

II. SUMILLA

El presente curso es de carácter teórico-práctico, está orientado a lograr que el alumno conozca y utilice las diferentes herramientas y técnicas en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional con la finalidad de disminuir los accidentes de trabajo y las enfermedades ocupacionales originadas como consecuencia de su trabajo así como contribuir a mejorar las condiciones laborales. Los temas principales son: Legislación en seguridad y salud en el trabajo, identificación de peligros y evaluación de riesgos, riesgos higiénicos ambientales, ergonomía y requisitos de un plan de seguridad y salud en el trabajo.

III. COMPETENCIAS

3.1 Cognitivas:(Saber)

- Conocer los tipos de accidentes de seguridad y salud ocupacional. Caracterizarlos. Determinar el entorno ambiental y sus características e identificar las actividades y actores que intervienen en el.

3.2 Procedimentales/Instrumentales:(Saber hacer)

- Estarán capacitados para la identificación de condiciones de seguridad y salud ocupacional atendiendo a las características biofísicas del ambiente y actividades socioeconómicas.

3.3 Actitudinales/Valores:(Saber ser)

- Tener motivación para esforzarse a través del rigor y de la abstracción que caracteriza a los cursos de ciencia de ingeniería, a un nivel más sofisticado.
- Tener habilidad y capacidad, de planificar y desarrollar el trabajo a realizar.

IV. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

La metodología a utilizar en el curso es la metodología activa, la cual consiste en una enseñanza participativa que tiene como finalidad construir el conocimiento a partir de los intereses del alumno, quien juega un rol activo y no pasivo. Esta teoría se basa en el

concepto teórico de Piaget el cual se basa en la construcción del conocimiento por el alumno, a través de la acción.

Las clases deben realizarse teniendo en cuenta la metodología activa, la cual se encuentra compuesta por cuatro (4) etapas de aprendizaje:

(i) Motivación:

El docente debe lograr captar el interés del alumno, lo cual se realizará mediante la difusión de videos, lecturas, anécdotas, diapositivas o la formulación de preguntas al iniciar cada clase.

(ii) Adquisición:

El docente debe brindar las herramientas necesarias para que el alumno pueda construir su aprendizaje, mediante una explicación didáctica de los conceptos teóricos, a fin de lograr el objetivo de la clase.

(iii) Transferencia:

El docente brinda un caso, un problema o una pregunta en la que los alumnos pueden trabajar en grupo con la finalidad de aplicar los conceptos adquiridos en situaciones reales y cotidianas.

(iv) Evaluación:

El docente deberá evaluar el logro de la clase y verificar si este se ha cumplido a través de las conclusiones y la exposición de resultados del trabajo grupal.

V. MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

5.1 MEDIOS

5.1.1 Visuales

Medios impresos como libros, folletos, separatas, revistas, periódicos

5.1.2 Auditivos

Exposición - dialogo

Teléfono celular con aplicaciones

5.1.3 Medios Audiovisuales

a) Informáticos

Equipo multimedia, con data display, computadora personal y pizarra para proyecciones.

Hipertexto, a través de las presentaciones en power point, con accesos a material en formato pdf, fotografías y videos.

b) Telemáticos

Internet, para uso de correos electrónicos para la transmisión de mensajes y uso de plataformas para acceso a la información.

5.2 MATERIALES y RECURSOS

El informe técnico o científico como herramienta clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en la asignatura, el mismo que requiere del dominio básico de elementos como ortografía, sintaxis, estructura de la oración y puntuación, redacción de texto académico.

Uso de las TIC's a nivel básico en el manejo de plataformas con fines de reforzamiento, como por ejemplo Youtube.

VI. CONTENIDO TEMÁTICO Y CRONOGRAMA

UNIDAD I: Conceptos, procesos y riesgos naturales importancia y sus ramas	
Semana	Contenidos
1	Introducción. Enfoque de estudios, Conceptos Generales.
2	Accidente, Riesgo
3	Causas de los Accidentes: Peligro, Prevención
4	Riesgos derivados de los procesos externos. Clasificación. Ejemplos.
UNIDAD II: Normativa y Evaluación de Riesgos	
5	Ley 29783 y su reglamento, Planificación y Documentación
6	Objetivos de evaluación de riesgos: Partes de un IPERC, Etapas de un IPERC Desarrollo del IPERC: Documentación requerida para la elaboración de un IPERC
7	SUNAFIL- Fiscalización Laboral, Inspecciones Laborales Y Acciones Inspectivas
8	Evaluación Parcial
UNIDAD III: Evaluación de Riesgos Ambientales	
9	Marco teórico conceptual de la evaluación de riesgo ambiental
10	Fases del proceso de la evaluación de riesgos ambientales
11	Criterios para la evaluación de riesgos ambientales
12	Identificación de peligros ambientales
UNIDAD IV: GESTIÓN AMBIENTAL	
13	Metodología análisis y evaluación de riesgos ambientales
14	Análisis de riesgos ambientales, Evaluación del riesgos ambientales, Caracterización del riesgo ambiental
15	Estrategia de prevención
16	Evaluación de la Unidad

VII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación escrita se realizará mediante pruebas de aplicación con preguntas de valoración ponderada. Los exámenes orales se efectuarán en cada clase con preguntas abiertas enfatizadas en la comprensión de los temas desarrollados. La participación de los estudiantes en las clases es permanente y será calificada de acuerdo al nivel de sus intervenciones.

La nota final se obtendrá de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento Académico vigente, la calificación de las evaluaciones escritas y orales se realizará tomando en cuenta las capacidades establecidos en la siguiente escala:

Capacidades	Calificación
Reconoce, define, identifica	11-12
Distingue, diferencia, reorganiza, redefine, traduce, conceptualiza	13-14
Organiza, elabora, aplica	15-16
Discrimina, clasifica, separa, analiza	17-18

Expone, narra, crea, produce, construye, compendia, resume, sintetiza	19-20
---	-------

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Cepis. 2002. Conceptos y definición de riesgo ambientales. Perú.
- Confederación Empresarial de la Provincia de Alicante. COEPA. El riesgo Ambiental; Guía de gerencia de Riesgo Ambientales. 2007.
- Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. Junio de 1972.
- Ministerio del Ambiente del Perú. Diagnóstico ambiental del Perú. Preparado por el grupo de trabajo multisectorial. Lima, Febrero, 2008.
- Renán Povada, Banco Mundial. Análisis Ambiental del Perú: Retos para un desarrollo sostenible. Junio, 2007.
- BUJ BUJ. A. Riesgo de origen biológico. In CALVO GARCIA-TORNEL, F y CONESA GARCIA, C. (Dir.). Los procesos de riesgo con origen natural: naturaleza, efectos y estrategias de actuación. Murcia: Centro Educativo del Medio Ambiente de la Caja de Ahorro del Mediterráneo y Universidad de Murcia, 2002,10p.
- Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI). Manual Básico para la estimulación del riesgo/Peru.2006,73pp.