**SILABO**

  **T RANSFERENCIA DE TECNOLÓGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS GENERALES** |  |
| 1.1. Facultad : | INGENIERIA AGRONOMICA |
| 1.2. Escuela profesional : | Agronomía |
| 1.3. Asignatura :1.4 Plan de Estudios :  | Transferencia de Tecnologia07 |
| 1.5. H.Teoria : | 01 |
| 1.6. H.Práctica : | 02 |
| 1.7. Ciclo :1.8. Semestre Academico : | IX2018-I |
| 1.9. Pre-requisito : | Fruticultura General |
| 1.10. Profesor Responsible :1.11. Reg.C.I.P : 1.12. Correo Electronico : | Mo. ANGEL PEDRO CAMPOS JULCA 211587**e-mail:** **acamposjulca@gmail.com** |

# SUMILLA:

La Naturaleza de la asignatura que la extensión es una actividad que trata de la divulgación de técnicas adecuadas de transferencia tecnológica,aplicando métodos coherentes que combinan los conocimientos tradicionales con los conocimientos científicos, mediante procesos de comunicación, utilizando para la demostración: principios, programas y materiales para facilitar la comprensión de la realidad. La parte de transferencia tecnológica describe y aplica métodos y técnicas adecuadas para llevar tecnología al campo poniendo énfasis en la divulgación de innovaciones técnicas además de considerar un análisis de la realidad agraria tropical. Ciencia, tecnología, transferencia tecnológica y desarrollo. Transferencia Tecnológica en América latina y el Perú. Factores socioeconómicos implicados. Diagnóstico para planificación de desarrollo rural. Metodologías de transferencia tecnológica. Métodos y técnicas activas de aprendizaje significativo. Estrategias y organización de la transferencia tecnológica. Conocimientos técnicos y cualidades del extensionista.

# OBJETIVO GENERAL:

Al culminar el semestre el alumno será competente en la gestión, creación, administración y líder eficaz en los proyectos de extensión y transferencia tecnológica en el desarrollo socio- económico agrarios local, regional y nacional, demostrando confianza, flexibilidad, perseverancia, responsabilidad y trabajo en equipo.

# OBJETIVOS ESPECÍFICAS POR UNIDAD:

 **Unidad 01:**

Conoce y define problemas sobre la extensión y transferencia tecnológica en base a la realidad del agro y al campo; los factores socioeconómicos, identifica la problemática rural y participa con responsabilidad en la planificación del desarrollo.

#  Unidad 2:

Describe, define y conoce los métodos de capacitación, sus métodos dinámicos en base a las potencialidades del campo, demostrando eficiente en aplicación de técnicas.

#  Unidad 3:

Describe, define y demuestra la importancia de la transferencia tecnológica en el contexto rural participa en la investigación agraria y diseña planes de desarrollo, demostrando responsabilidad y trabajo en equipo.

# SISTEMA DE EVALUACION.

El sistema de evaluación se determinara mediante los indicadores en cada saber codificándolos cuantitativamente o cualitativamente cada uno de forma vigesimal. Así que para el logro de las competencias, se evaluara el conocer, el saber hacer y el ser permanentemente mediante las formas de evaluación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PERIODO** | **INSTRUMENTO** |
| La evaluación conceptual (conocer) | * Pruebas expositivas y orales.
* Pruebas explorativas teóricas.
* Pruebas rápidas.
* Prueba de análisis.
* Exposiciones explicativas.
* Actividades de extensión.
* Exposiciones de trabajos realizados.
* Debates.
* Talleres.
* Prueba parcial cognitiva
 | PERMANENTE | Registro de Evaluación (calificación vigesimal) |
| La evaluación procedimental (el saber hacer) | * Trabajos de campo o gabinete.
* Trabajos de laboratorio y/o aula.
* Trabajos de investigación y/o bibliográfica.
* Trabajos encargados.
* Talleres procedimentales.
* Desarrollo de prácticas calificadas.
* Desarrollo de informes de practicas
* Resolución de casos y problemas de aplicación, manejo de instrumentos, maquinarias y equipos.
* Talleres de exposiciones procedi - mentales y participación en eventos
* Pruebas tecnológica.
* Informes de clase prácticas, de talleres, de exploración de investigación

experimental, de campo | PERMANENTE | Registro y fichas de Evaluación. (calificación vigesimal) |
| La evaluación actitudinal(el ser) | * Respeto a docente.
* Responsabilidad.
* Participación e identificación
* Cooperación y trabajo en equipo.
* Otros.
 | PERMANENTE | Tabla y fichas de valores (calificación vigesimal) |

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (indicadores):

* + - Observación: Registro anecdotario, lista de cotejos, lista de control, Escala de estimación, registro de campo, medios audiovisuales.
		- Pruebas orales: Exposición autónoma ficha, Discusión y debate y entrevista profesor y alumno. Fichas de especificaciones o listas de cotejo para pruebas

orales; exposiciones explicativas de: talleres, trabajos encargados (informes, monografía, otros informes de investigación, trabajos de campo) otra forma de evaluación

* + - Pruebas escritas: Prueba de desarrollo, pruebas objetivas, fichas de especificaciones o listas de cotejo para talleres o dinámicas o prácticas de laboratorio o exposiciones.
		- Entrevistas y encuestas: cuestionarios.

# MOMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación están basados en los momentos de evaluación que son: inicio, proceso y salida:

1. **Momento de entrada**: Evaluación explorativas y diagnóstico.
2. **Momento de proceso**: Desarrollo, ejecución y participación durante el proceso enseñanza y aprendizaje.
3. **Momento de Salida**: Evaluación parcial

# PONDERACIÓN DE LAS EVALUACIÓNES PARCIALES.

Las calificaciones de cada forma de evaluación para el logro de desarrollo de competencia está compuesta por:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **Parcial****01** | **Parcial****02** | **Parcial****03** |
| **EVALUACIÓN CONCEPTUAL :** | 45% | 45% | 45% |
| **EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:** | 40% | 40% | 40% |
| **EVALUACIÓN ACTITUDINAL: (indicadores)** | 15% | 15% | 15% |
| **TOTAL NOTA PARCIAL** | 100% | 100% | 100% |

# REQUISITOS DE APROBACION SEMESTRAL:

* Asistencia u mínimo del 70% de las clases teóricas y prácticas.
* El estudiante deberá obtener una nota final mínima de 10,50 como promedio aritmético efectuado por las tres parciales y este será nota promocional semestral así como se presente su notación:

𝑁𝑂𝑇𝐴 𝑃𝑅𝑂𝑀𝑂𝐶𝐼𝑂𝑁𝐴𝐿 𝑆𝐸𝑀𝐸𝑆𝑇𝑅𝐴𝐿 =

𝑃𝐴𝑅𝐶𝐼𝐴𝐿 01 + 𝑃𝐴𝑅𝐶𝐼𝐴𝐿 02 + 𝑃𝐴𝑅𝐶𝐼𝐴𝐿 03 3

# ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

Las estrategias didácticas estarán basados al proceso enseñanza y aprendizaje se tienen los siguientes:

* Conferencia o clase magistral o exposición.
* Aprendizaje basado en problemas.
* Seminarios.
* Proyectos de investigación.
* Panel de discusión.
* Métodos analíticos.
* Métodos prácticos.
* Método Inductivo y deductivo.
* Método analítico – síntesis.
* Organizadores de conocimientos.
* Técnicas de recolección de datos.
* Técnicas de investigación.
* Instrumentos de campo.
* Técnicas de recolección de información de campo.
* Otros.

# MEDIOS Y MATERIALES:

* **Medios:** Exposición verbal, videos, Internet, Laminas, resúmenes, tesis, monografías, diapositivas, Libros, textos, folletos, guías de talleres, guías de prácticas, otros.
* **Materiales:** Pizarra acrílica, plumones de colores, mota, fichas, papelotes, impresos,

útiles de escritorio, materiales de talleres o laboratorios, discos compactos, memoria USBs, otros.

* **Equipos audiovisuales:** Cámara fotográfica, filmadora, Data show, proyector de

multimedia, TV plasma, laptop, Pc., etc.

# CALENDARIZACIÓN DE LAS UNIDADES TEMATICAS:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEM** | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS ACTITUDINALES** | **% AVANCE** | **N°****BIBLIOG** |
|  | Conoce y los organizan los | Asume con interés los |  |  |
|  | contenidos del syllabus . | contenidos del sílabo de la |  |  |
|  |  | asignatura. |  |  |
|  | Interpreta la introducción de la |  |  |  |
| **1ª** | asignatura y sus generalidades de la extensión tecnológica describiendo la Importancia y su carácter multidisciplinario. Actividades de integración. | Aprecia y crea dinámicas grupales cuidando su ética. | **5,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **2ª** | Demuestra el Perfil, Rol (deber),cualidades y responsabilidades del extensionista. | Crea un espíritu crítico yCalifica al extensionista | **11,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **3ª** | Describe aspectos delCapacitador rural: y discute los procesos en la Capacitaciónextensión yeducación: factores. | Valora y asume suresponsabilidad como capacitador y extensionista. | **17,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **4ª** | Estima la Operacionalizaciónpragmática de las acciones de la extensión y distingue el diagnóstico, su importancia. Losmétodos y técnicas. | Contem pla y cuida losprocesos con interés y participación | **23,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **5ª** | Comprueba y enumera lasexposiciones de: Charlas, Debates, Conferencias, paneles, simposio, plenario, seminario,taller, socio-dramas, etc. | Valora el entorno para eldesarrollo tareas adecuadas. | **29,0 %** | 1,2,3,4,5 |

|  |
| --- |
|  |
| **7ª** | Selección de Tareas, métodos individuales y grupales de campo: Visita a productores, entrevista, demostración de resultados. | Enumera la selección de Tareas, métodos individuales ygrupales de campo: Planea visitas a productores . |  |  |  | **41,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **8ª** | Métodos de capacitacióngrupal, masiva. Individual, Combinación de métodos, técnicas de Charlas y conferencias. Afiches, carteles, colección de fotografías. | Interpreta los m étodos decapacitación grupal, masiva. Individual, Describe la combinación de métodos, técnicas de Charlas y conferencias. Afiches, carteles, colección de fotografías. |  |  |  | **47,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **9ª** | Métodos de difusión de lasCharlas, Debates y plenarias, Dinámica de grupos en grupo. Edición de folletos o boletines. | Selecciona los m étodos dedifusión de las Charlas, Debates y plenarias, Dinámica de grupos en grupo. Edición de folletos o boletines. |  |  |  | **52,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **10ª** | Giras, Días de campo.Exposiciones de charlas. Edición de manuales técnicos. Edición de videos. Organización y participación comunal. | Sistematiza las giras ylos días decampo.Generaliza las exposiciones de charlas. Edición de manuales técnicos. Edición de videos. Organización y participación comunal. |  |  |  | **58,0 %** | 1,2,3,4,5 |
| **11ª** |  | **64,0 %** |  |
| **12ª** | Potencialidades de campo ynuevos enfoques, participativo. Edición de Boletines. Comunicación radial otelevisiva. | Hipotetiza las potencialidades decampo y nuevos enfoques, participativo. Relaciona la edición de Boletines. Comunicaciónradial o televisiva. |  |  | **70,0 %** | 1,2,3,4,5,10 |
| **Competencia de la Unidad 3: Describe, define y demuestra la importancia de la transferencia tecnológica en el contexto rural participa en la investigación agraria****y diseña planes de desarrollo, demostrando responsabilidad y trabajo en equipo.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14ª** | Planes de desarrollo.Desarrollo rural Transferencia de tecnologías – Ciencia y tecnología. Gestión y articulación de los serviciostecnológicos | Enumera los planes dedesarrollo. Relaciona el desarrollo rural y la transferencia de tecnologías – Ciencia y tecnología. Gestión y articulaciónde los servicios tecnológicos |  |  | **82,0 %** | 1,2,3,4,5,10 |
| **15ª** | Factores socio económicos enla transferencia tecnológica. | Recolecta los factores socioeconómico en la transferencia tecnológica. |  |  | **88,0 %** | 1,2,3,4,5,10 |
| **16ª** | Investigación agraria,evaluación y métodos de colección de datos | Distingue y los Caracteriza eldesarrollo de la Investigación agraria y evalúa los métodos de colección de datos |  |  | **94,0 %** | 1,2,3,4,5,10 |
| **17ª** | Testimonios, La evaluación delprograma de extensión tecnológica agraria | Se informa de los testimonios,Generaliza la evaluación del programa de extensióntecnológica agraria |  |  | **1 0 0 ,0 %** | **5 ,1 0 .** |
|  |

# BIBLIOGRAFÍA:

* 1. ALFALID EN EL PERU, (1993) Instructivo: “Como hacer diagnósticos sencillos en una comunidad” Lima Perú.
	2. ANTON DE SCUFFER, (1999) “Promoción agraria y desarrollo” Editorial Hemisferio Sur Uruguay
	3. AYBAR JIMENEZ, Plinio (1998) “Compendio de métodos de extensión Agropecuaria” INIPA Sector Agrario Lima Perú.
	4. DOUGLAS E HORTON (1990) “Los científicos sociales en la investigación agrícola” lecciones del proyecto Valle del Mantaro Perú Otawa Ont. CIID 71 pp.
	5. “Extensión y capacitación Rural” Editorial Trillas SEP Manual para la educación agropecuaria.
	6. ROJAS MEDINA, S. E. 2014. Kits de Diapositivas de Extensión y transferencia tecnológica FCA – UNCP.
	7. ROJAS MEDINA, S. E. 2014. Separatas de Extensión y transferencia tecnológica FCA

– UNCP.

* 1. ROJAS MEDINA, S. E. 2014. Folletos de Extensión y transferencia tecnológica FCA – UNCP.
	2. ROJAS MEDINA, S. E. 2014. Boletines de Diapositivas de Extensión y transferencia tecnológica FCA – UNCP.

# Páginas de los Buscadores de Información en Internet.

* + - **Google Chrome 2018.**
		- **Google Explorer 2018.**
		- **Mozilla Frirefox 2018.**
		- **Biblioteca virtual 2018.**

 **……………………………………….**

 **Mo. Angel Pedro Campos Julca**

 **Docente del Curso.**