UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SILABO

I. **DATOS INFORMATIVOS**

1. **Departamento académico :** Ciencia Educación y Tecnología
2. **Escuela :** A. P.Educación Física y Deportes
3. **Especialidades :** Educación Física y Deporte
4. **Profesor :** M(o) Miguel Angel Melgar Arellano
5. **Asignatura :** Práctica de Observación didáctica
6. **Área Curricular :** Formación Profesional Especializada
7. **Horas :** 02 – Semanales
8. **Ciclo- Semestre :** V I – 2018 – I
9. **Correo electrónico :** [melgararellano@hotmail.com](mailto:melgararellano@hotmail.com)
10. **Celular :** 992856875
11. SUMILLA:

Es una asignatura practica aplicada a las condiciones reales de la enseñanza de la educación física en los niveles de primaria y secundaria; en una orientación clara de las actividades a realizar como la utilización de la técnica de la observación en el campo que desarrollaran haciendo una evaluación constructiva de las diferentes clases que se dan en las I.E. de parte del profesor de Educación física Nombrados, contratados o estudiantes de ciclos superiores que estén haciendo sus prácticas pre profesionales y donde, también, trabajaran en la construcción de los modelos de Sesiones de clases, Unidades, PAS, AAS, Módulos.

1. COMPETENCIAS:

* Conocer el desarrollo del proceso Didáctico.
* Iniciación en la vida Educativa Institucional.
* Inducir al futuro profesional en la dirección de las prácticas de la educación física, haciendo uso de bases pedagógicas y científicas de la especialidad.
* Plantear soluciones a problemas mediáticos que se representan en la enseñanza de la educación física en el ámbito de la I.E tanto como externo e interno.

1. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

**UNIDAD I: LA PLANIFICACION DE PRÁCTICAS EN LA I.E.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| PLANIFICACION DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | * Nómina de Instituciones educativas para la distribución de los practicantes. * Horarios de clases (turno, nivel, grados y secciones) en la cual realizaran sus prácticas. * Asistencia en la I.E. para su presentación. | 1 y 2 | 1,2,3,4 |
| REGLAMENTOS Y FUNCIONES DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES. | * Se dará a conocer el reglamento de las prácticas Pre-Profesionales. * Funciones que se debe de cumplir en el desarrollo de las prácticas. | 3 | 5 y 6 |
| DE LOS DISCENTES EN SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES. | * El Director realizara una exposición para dar a conocer la realidad de la Institución Educativa a cargo. | 4 | 7 y 8 |
| LA PUESTA EN PRACTICAS DE PARTE DE LOS DISCENTES. | * El profesor titular de la I.E. del área de Educación Física facilitara a los discentes información en cuanto a la ficha de trabajo que realizaran. | 5 | 9 y 10 |
| **BIBLIOGRAFÍA**:   * **ABOLIO, Susana**. La Tarea Del Docente. Editorial Marymar, Buenos Aires 1984 * **MUSKA MONSTON –** “la enseñanza de la Educación Física” – Barcelona Ediciones psi dios * **Ley general de educación** Nº 28044 | | | |

**UNIDAD II: ETAPA DE ORGANIZACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| ASESORAMIENTO Y ORIENTACIONES | * Consulta y consolida las inquietudes o interrogantes que tengan los discentes en cuanto a las prácticas. | 6 | 11 y 12 |
| CONOCER LAS UNIDADES DIDACTICAS DE LA P.C.A | * Uso las unidades didácticas según la P.C.A. * Conocer las capacidades, conocimientos y actitudes (valores) trabajadas por el profesor titular. | 7 | 13 y 14 |
| UTILIZACION DE LAS SESIONES DE CLASES | * Diseñar coherentemente las sesiones de aprendizaje. * Uso de estrategias, técnicas e instrumentos para logro de aprendizajes esperados que se requiere en el proceso. | 8 | 15 y 16 |
| ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS | * Crea materiales didácticos con el fin de mejorar la atención del alumno en sus clases. * Promueve el uso de materiales para mejorar los aprendizajes | 9 | 17 y 18 |
| **BIBLIOGRAFÍA**:  **ALMEYDA S. Orlando.** “Estrategias Metodológicas” S.C, Lima 2008  **NERICI, Imideo.** Metodología de la enseñanza media superior. Editorial Cincel Kapeluz, Madrid 1984  **Proyecto educativo institucional de una I.E**. edit. ABEDUL 2005 | | | |

**UNIDAD III: ETAPA DE EJECUCION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| PARA QUE SE DA LA DIVERSIFICACION CURRICULAR | * La diversificación curricular. * La adecuación curricular que responda a las características que los estudiantes. * Ver el contexto social de la Institución Educativa. | 10 | 19 y 20 |
| ASEORAMIENTO, ORIENTACION Y MONITOREO | * Consulta y consolida las inquietudes, interrogantes que tengan los discentes en cuanto a las practicas P-P. | 11 | 21 y 22 |
| DESARROLLANDO LAS SESIONES DE CLASES | * Ver los procesos pedagógicos y cognitivos de la sesión de clases. * Proceder con rigurosidad la parte conceptual y siempre entendible y comprensible para los alumnos. * Tenga secuencia lógica y que permita utilizar diversos recursos para favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes de los alumnos | 12 | 23 y 24 |
| ASESORAMIENTO, ORIENTACIONES DE CLASES | * Consulta y consolida las inquietudes, interrogantes que tengan los discentes en cuanto a las practicas P-P. | 13 | 25 y 26 |
| **BIBLIOGRAFÍA:**   * GARCIA Y RODRIGUEZ, C. El Maestro y Los Métodos de Enseñanza. Edit. Trillas México 1997 * Orientación para la gestión institucional en las I.E. públicas * BOLIVAR BONILLA, Carlos-“didáctica de la educación física de base –modulo- 1999 | | | |

**UNIDAD IV: ETAPA DE EVALUACION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| FUNDAMENTOS DE LA EVALUACION | * Fundamentos de la Evaluación educativa. * Fundamentos de la Evaluación de los aprendizajes. | 14 | 27 y 28 |
| MEJORAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE | * La enseñanza – Aprendizaje. * Indicadores para ver el rendimiento de los estilos de aprendizaje. | 15 | 29 y 30 |
| TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE CAPACIDADES Y ACTITUDES | * Manejo de las competencias, capacidades y actitudes. * Las técnicas e instrumentos de evaluación. * Selección de técnicas e instrumentos para la evaluación a estudiantes. | 16 | 31 y 32 |
| TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE ESTUDIANTES CON NESECIDADES EDUCATIVAS | * Estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacitados, talentosos, etc.) * Conocer indicadores de evaluación coherentes con las técnicas e instrumentos respectivos. | 17 | 33 y 34 |
| **BIBLIOGRAFÍA**:   * **HEREDIA ANCONA, Berta**. Manual para la elaboración de material didáctico. Editorial Trillas. México * **MINISTERIO DE EDUCACION –“Currículo Nacional”** EBR 2016 RM N° 281-2016 * **SAYBOLD annemarie**–“principios didácticos en la educ. física” Editorial kapeluz - 2002 | | | |

1. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS.** |
| Cognitivas | 1.1. Exposiciones orales y prácticas calificadas.  1.2. Conferencias  1.3. Seminarios entrevistas  1.4. Enseñanza en grupo | 1.1. Aplicación del conocimiento en situaciones nuevas  1.2. Desarrollo de actividades individuales, socializadas  1.3. ¿Estará preparado según la curricula de la U, para la educación de Inclusión? |
| Formativas | 2.1. Participación creadora  2.2.Valoracion  2.3.Juicio critico  2.4.Formacion profesional | 2.1.Formulacion de preguntas reflexivas sobre dudas y confesiones  2.2. Desarrollo de sesiones de inter aprendizaje  2.3 ¿Realizara un Análisis de la Realidad educativa? |
| Aplicativas | 3.1. Trabajo dirigido  3.2 Dinámicas grupales  3.3.Trabajos de grupo  3.4.Glosario  3.5.Metacognicion | 3.1.Discusión de contenidos no comprendidos  3.2 presentación de informes didácticos  3.3. ¿Pondrá en práctica sus saberes previos y entrara en conflicto con el nuevo aprendizaje aprendido para bien? |

1. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES

* Proyector multimedia,
* Pizarra virtual,
* Textos,
* Separatas
* Fichas de campo
* Información vía Internet,
* Mapas semánticos y conceptuales.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| 1. Función mediadora del Docente en relación a los ejes curriculares | * 1. Define enfoques de la función docente   2. Aplica los enfoques curriculares de Currículo Nacional | 1. Practicas calificadas grupales y individuales 2. Registro auxiliar 3. Parte de asistencia |
| 1. Dominio en cuanto a la Diversificación curricular | * 1. Conoce la educación y su diversidad   2. Aplica los procesos de diversificación curricular | 1. Registro auxiliar 2. Parte de asistencia 3. Practicas calificadas grupales |
| 1. Conocer la programación curricular en el marco del DCN | 3.1. Evalúa las necesidades del estudiante  3.2. Analiza el proyecto Educativo Nacional al 2021 | 1. Ficha de seguimiento 2. Parte de asistencia 3. Practicas dirigidas |
| 1. Realizar un buen trabajo en Equipo y el desarrollo de sus habilidades sociales | 4.1. Realiza estrategias Cognitivas y Meta cognitivas  4.2. Desarrolla la práctica de las habilidades sociales  4.3. Uso educativo de los materiales educativos | 1. Ficha de seguimiento 2. Registro auxiliar 3. Parte de asistencia 4. Practicas calificadas grupales y individuales |
| 1. Cumpliendo con la parte académica   hacia la asignatura | 5.1 Aprobación del Examen Final  5.2. Asiste el 70% o más de las clases teóricas y practicas  5.3. Participación en los debates y paneles  5.4. Asistencia a las practicas calificadas, exposiciones, y presentación de trabajos | 1. Ficha de observación. 2. Lista de cotejo de actitudes. 3. Parte de asistencia 4. Ficha de seguimiento 5. Pruebas orales y escritas |

1. BIBLIOGRAFIA

* **ALMEYDA S. Orlando.** “Estrategias Metodológicas” S.C, Lima 2008.
* **AUSUBEL, David** “Psicología Educativa” Editorial Trillas. Mexico.2005.
* **PIAGET, Jean.** “Psicología del Niño”. Editorial Moreta, Madrid, 2006.
* **REVIERE, Ángel** “La Psicología de Vigotsky” Editorial Fuente Dabrada, Madrid, 2006.
* **VARIOS.** Teoría y Práctica del Proceso de Enseñanza –Aprendizaje. Editorial Narcea. Madrid1992
* **NERICI, Imideo.** Metodología de la enseñanza media superior. Editorial Cincel Kapeluz, Madrid 1984
* **ABOLIO, Susana**. La Tarea Del Docente. Editorial marymar, Buenos Aires 1984.
* **OGADE I. BARDAVID N.E.** Los materiales Didácticos. Ed. Trillas México 1997.
* **Constitución política del Perú**
* **Ley general de educación** Nº 28044
* **Reglamento de educación de los diversos niveles.**
* **Normas para la organización y desarrollo de las actividades del presente año escolar.**
* **Proyecto educativo nacional al 2021** – Ministerio de educación, Consejo nacional de Educación.
* **Proyecto educativo institucional de una I.E**. edit. ABEDUL 2005

Huacho, Abril del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mo. Miguel Angel Melgar Arellano

Docente del Curso