

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA



SYLLABUS TALLER DE TECNOLOGÍA DIDÁCTICA 2018 I

I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---------------------------|---|
| 1.1. Escuela | : Educación Física y Deporte. |
| 1.2. Dirección Académica | : Ciencia de la Educación y Tecnología Educativa. |
| 1.3. Carrera Profesional | : Educación Física y Deportes |
| 1.4. Asignatura | : Taller de Tecnología Didáctica. |
| 1.5. Código de Asignatura | : 613. |
| 1.6. Pre requisito | : Diseño Curricular y Estrategia Didáctica. |
| 1.7. Plan de Estudio | : 02-16 |
| 1.8. Condición | : Formación Profesional General |
| 1.9. Créditos | : 03. |
| 1.10. Horas semanales | : 04 (02 T – 02 P) |
| 1.11. Ciclo de Estudio | : 2018 – I |
| 1.12. Semestre Académico | : VI |
| 1.13. Docente | : César Augusto Millán Bazán. |
| 1.14 E-MAIL | : camb_5@hotmail.com |

II. SUMILLA:

La asignatura tiene por finalidad dotar al estudiante de los fundamentos teóricos de la Educación Física; sus fines, principios, competencias, métodos, medios, actividades; así como el uso de la Tics en el diseño de la sesión de aprendizaje, su técnica de elaboración y la evaluación de los aprendizajes

III. COMPETENCIAS:

Analiza conceptos y aplica los fundamentos teóricos – prácticos acerca de los procesos de enseñanza – aprendizaje, al conocer, definir y aplicar la didáctica como disciplina pedagógica, diferenciando la relación profesor – alumno, basado a la enseñanza de la educación física y valorando el principio del maestro; Para explicar y desarrollar los ejercicios físicos, teniendo en cuenta la organización, los imprevistos, los recursos y la evaluación de la sesión de clase con las particularidades de la Estructura del Currículo Nacional y el Diseño Curricular de la especialidad.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:

- Educación intelectual y desarrollo personal.
- Identidad socio cultural y conciencia ecológica.
- Desarrollo del pensamiento crítico al definir y diferenciar la didáctica y sus enfoques.
- Desarrollo del pensamiento crítico de la didáctica con relación a los ciclos educativos, estadios, estilos y principios del maestro de educación física.
- Desarrollo del pensamiento crítico con respecto al ejercicio físico, su organización y situaciones imprevistas de los recursos y su evaluación.
- Desarrollo del pensamiento crítico del estudio de la estructura curricular de la educación física del nivel inicial, primaria y secundaria.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad 1: La Educación Física su importancia, enseñanza, la TIC y el curriculum de calidad.

| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
|---|--|----------------|----------|
| Conoce, define e identifica la importancia de la Educación Física. | - Presentación y explicación del Silabo e introducción a la asignatura. - Importancia de la Educación Física. | 1 ^a | 1 y 2 |
| Explica la TIC en el diseño de actividades de educación física | - La educación física: E.F. y TIC. - Diseño y tipo de actividades. | 2 ^a | 3 y 4 |
| Explica y diferencia con claridad la enseñanza en la educación inicial, primaria y secundaria. | - Enseñanza de la Educación Física en Inicial, Primaria y secundaria. | 3 ^a | 5 y 6 |
| Analiza y opina sobre la educación física y el curriculum de calidad. | - Educación física y curriculum de calidad | 4 ^a | 7 y 8 |
| Lecturas del Módulo del curso. Programa Curricular de Educación Inicial – Primaria y Secundaria. | | | |

Unidad 2: Paradigmas educativos, el enfoque pedagógico por competencias y la planificación del proceso de E-A.

| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
|--|---|----------------|----------|
| Identifica, analiza y diferencia los paradigmas pedagógicas y sus investigadores. | - Paradigmas educativos a través de la historia. | 5 ^a | 9 y 10 |
| Conoce y analiza el enfoque de las competencias en educación física.. | - El “nuevo” enfoque pedagógico: competencias en educación. | 6 ^o | 11 y 12 |
| Interpreta y aplica los procesos de la planificación y la tarea competencial en la E-A. | - Planificación del proceso enseñanza aprendizaje. - La tarea competencial en educación física | 7 ^a | 13 y 14 |
| Evalúa y valora sus propias capacidades | Primer parcial. | 8 ^a | 15 y 16 |
| Lecturas del Módulo del curso. Programa Curricular de Educación Inicial – Primaria y Secundaria | | | |

Unidad 3: La práctica pedagógica, enfoques transversales y los recursos materiales y didácticos de la educación física.

| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
|--|---|-----------------|----------|
| Analiza y opina sobre las concepciones de la práctica pedagógica. | - Concepciones de práctica pedagógica. | 9 ^a | 17 y 18 |
| Analiza y valora las actividades físico deportivas en el niño. | - El niño y las actividades físico-deportivas: enfoque pedagógico | 10 ^a | 19 y 20 |
| identifica, valora los enfoques transversales en la educación física. | - Enfoques transversales en la educación física. | 11 ^a | 21 y 22 |
| Identifica y clasifica los recursos, materiales e instrumentos en el área de educación física. | - Recursos materiales y didácticos del Área de Educación Física. | 12 ^a | 23 y 24 |
| Lecturas del Módulo del curso. Programa Curricular de Educación Inicial – Primaria y Secundaria | | | |

Unidad 4: Procesos pedagógicos, las estrategias metodológicas y la evaluación en la educación física.

| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
|--|---|-----------------|----------|
| Define los propósitos de la clase y elabora la sesión. | - El propósito de la clase y la Sesión de clase | 13 ^a | 25 y 26 |
| Reconoce los procesos y estrategias metodológicas de la educación física. | - Procesos pedagógicos y estrategias metodológicas en la educación física | 14 ^a | 27 y 28 |
| Analiza y plantea formas y criterios de evaluación en la educación física. | - Criterios de evaluación en la educación física en sus diversos niveles educativos: inicial – Primaria - Secundaria. | 15 ^a | 29 y 30 |
| Evalúa y valora sus propias capacidades. | Presentación de trabajos e informes. Exámenes finales | 16 ^a | 31 y 32 |
| Lecturas del Módulo del curso. Programa Curricular de Educación Inicial – Primaria y Secundaria | | | |

VI. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

| COGNITIVAS | APLICATIVAS | FORMATIVAS |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizadores visuales. ▪ Dialogo y debate ▪ Conferencias y exposiciones. ▪ Métodos activos y lógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tareas dirigidas. • Lecturas analíticas • Meta cognición • Exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Actitud critica • Juicio valorativo • Actitud innovadora |

VII. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES

Materiales: Pizarra, plumones, separatas, proyector multimedia e internet
Humanos: Docente, alumnos, etc.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| CRITERIOS | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Conoce la didáctica como disciplina pedagógica.▪ Identifica la importancia de la educación física.▪ Describe y analiza las interacciones y estilos de enseñanza▪ Identifica y valora las competencias en la educación física.▪ Analiza Programa Curricular de Educación Inicial – Primaria y Secundaria.▪ Formas y criterios de evaluación. | <ul style="list-style-type: none">▪ Valora la didáctica como disciplina pedagógica▪ Valora la educación física en el contexto general de la educación▪ Demuestra estilos de enseñanza▪ Demuestra organización en una sesión de clase▪ Maneja el DCN – Educación Física.▪ Explica criterios de evaluación en los diversos niveles y ciclos educativos. | <ul style="list-style-type: none">▪ Calidad de los trabajos monográficos.▪ Informes de prácticas de campo.▪ Calidad de la Exposición individual y/o grupal.▪ . Autoevaluación del trabajo en equipo▪ Guía de observación práctica▪ Evaluación de aprovechamiento▪ Guía de observación práctica▪ Lista de cotejo. |

IX. BIBLIOGRAFIA

- Blázquez, D. (1997) Evaluar en Educación Física. Inde Publicaciones, España.
- Castañer, C. (1996) La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Inde Publicaciones, España.
- Contreras, O. (1998) Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Inde Publicaciones, España.
- Giraldes, M. (1987) Metodología de la Educación Física. Edit. Stadium, Buenos Aires.
- González, M. et al (1997). La Educación Física en Secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Inde Publicaciones, España.
- Mainel, K. (1995). Didáctica del Movimiento. Edit. Orbe, La Habana.
- Manual de Educación Física y Deporte (2003). Edit. Océano, España.
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular Educación Inicial
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular Educación Primaria
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular Educación Secundaria
- Ruiz, A. et al. (1989) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomos: I y II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana.
- Sánchez, F. (1989) Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Edit Gymnos, España.
- Spaeth, A. et al. (1986) La Educación Física en las enseñanzas medias Teoría y Práctica. Edit. Paidotribo, España.
- Pila, A. (1985) Evaluación de la educación física y los deportes. Edit. Pila Teleña. Madrid.
- Pila, A. (1982) Educación Físico – Deportiva. Edit. Pila Teleña. Madrid.

Huacho, marzo 2018.