**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA**

****

**SILABO**

**DE**

**APRENDIZAJE MOTOR**

**(Código: 906)**

**AÑO ACADÉMICO: 2018 - I**

**CONTENIDO:**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

**2. SUMILLA**

**3. COMPETENCIAS**

**4. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSLES**

**5. UNIDADES**

**6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**7. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**8. SISTEMA DE EVALUACION**

**9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1**.** Escuela : Educación Física y Deporte.

1.2. Dirección Académica : Ciencia de la Educación y Tecnología Educativa.

1.3. Carrera Profesional : Educación Física y Deportes

1.4. Asignatura : Aprendizaje Motor.

1.5. Código de Asignatura : 906.

1.6. Pre requisito : Ninguno.

1.7. Plan de Estudio : 02-16

1.8. Condición : Formación Profesional Especializada

1.9. Créditos : 03.

1.10. Horas semanales : 04 (02 T – 02 P)

1.11. Ciclo de Estudio : 2018 – I

1.12. Semestre Académico : IX.

1.13. Docente : Mo. Armando Emilio Cabrera Cabanillas.

1.14 E-MAIL : aecabrerac@hotmail.com

1.15 Teléfono : 957222821.

1. SUMILLA:

Se analizan las bases conceptuales del aprendizaje motor, las teorías existentes al respecto, el aprendizaje de habilidades y destrezas deportivas, sus bases fisiológicas, psicológicas neurológicas. Criterios didácticos del aprendizaje motor, metodología de enseñanza del movimiento deportivo y las fases del aprendizaje

1. COMPETENCIAS:

Analiza conceptos y aplica conocimientos fundamentales, para el logro eficaz del proceso de enseñanza – aprendizaje de las actividades físicas y deportivas, describiendo y explicando la formación básica del movimiento humano; identificando, analizando y desarrollando las habilidades, la destreza y la tarea motriz, para conocer y aplicar la transmisión de información en base a los canales de información inicial y la calidad, con los diversos factores y estrategias en la práctica del desarrollo motor en la educación física básica.

1. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:

* Educación intelectual y desarrollo personal.
* Identidad socio cultural y conciencia ecológica.
* Desarrollo el pensamiento crítico y científico de la educación física.
* Desarrollo del pensamiento crítico de la didáctica del movimiento y el aprendizaje motor.
* Desarrollo del pensamiento crítico de la estructura motriz, su motivación y modelos.
* Desarrollo del pensamiento crítico del estudio y mecanismo de las informaciones feedback con los resultados y mediciones del aprendizaje motor.

1. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad: 01 – El Aprendizaje Motor, importancia del movimiento humano y la educación física de base.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| * 1. Identifica y juzga los puntos de vista conceptuales, sus dimensiones. | * + 1. Presentación y explicación del Silabo introducción a la asignatura.     2. Punto de vista conceptual     3. Dimensiones del movimiento.     4. Educación física: el cuerpo | 1ª | 1 y 2 |
| 1.2 Analiza la importancia del estudio del desarrollo motor, las dimensiones personales y los trastornos | * + 1. Razones para estudiar el desarrollo motriz en el ser humano.     2. Factores psicológicos y fisiológicos previos a la planificación.     3. Análisis de la dimensión personal motriz.     4. La motricidad y el gesto de la corporeidad son la materia prima del trabajo de la expresión corporal.     5. Trastornos de la Motricidad.     6. Trastornos del esquema corporal. | 2° y 3° | 3° - 4°  5° y 6° |
| 1.3 Analizan y explican con claridad la educación física de base. | * + 1. Variante.     2. Aspectos diferentes según las necesidades, aspiraciones y posibilidades. | 4° | 7, y 8 |
| LAWTHER JOHN D. 1978. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES, Edit. Paídos, Argentina, 186pp  DIAZ LUCENA J. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICA. EDITORIAL JUDE 1999.  MEINELL CARL, DIDACTICA DEL MOVIMIENTO. | | | |

Unidad: 02 – Educación física de base, el aprendizaje y desarrollo motor, didáctica del movimiento y el proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| 1. Identifica el aprendizaje y desarrollo motor, relacionando la didáctica del movimiento, las habilidades motrices básicas y las capacidades básicas. | 2.1.1 Aprendizaje motor.  2.1.2 Desarrollo motor.  2.1.3 Variables del proceso.  2.1.4Aprendizaje motor e intervención didáctica.  2.15 Movimiento.  2.1.6 Didáctica del movimiento.  2.1.7 Grupos de movimientos musculares.  2.1.8 Conceptos principales a deslindar.  2.1.9 Medición del movimiento humano y deportivo.  2.1.10 Didáctica de las habilidades motoras básicas.  2.1.11 Capacidades Físicas | 5ª y 6° | 9 – 10  11 y 12 |
| 1. Fundamenta el proceso de adquisición de las habilidades motoras y deportivas. | 2.2.1 Conceptualización y clasificación.  2.2.2 Desarrollo motor y las destrezas motrices.  2.2.3 Desarrollo de la habilidad personal.  2.2.4 Áreas de contenidos e interés.  2.2.5 Fases del aprendizaje motor  2.2.6 Puntos a recordar y recomendaciones.   * Presentación de trabajos, informes y primer parcial. | 7° y 8° | 13 - 14  15 y 16 |
| APRENDIZAJE MOTOR – UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID – 2010.  PIERON MAURICE, 1988, DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS: Edit. Gymnos, Madrid. | | | |

Unidad: 03 – Estructura de motricidad, el conocimiento científico, motivación y factores, teorías y modelos del aprendizaje motor y el control de los movimientos y transferencia en el aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| 1. Reflexiona y analiza la estructura de motricidad y el conocimiento científico. | * + 1. Estructura de motricidad y el conocimiento científico.     2. Aptitud motriz.     3. Definiciones de conceptos de habilidades motrices.     4. Clasificación de las habilidades motrices.     5. Concepto y características de tarea motriz.     6. Motricidad como conocimiento científico.     7. Estudio pedagógico de la motricidad.     8. Evolución pedagógica de la motricidad. | 9ª | 1. 18 |
| 3.2 Identifica la motivación y los factores del aprendizaje motor. | * + 1. Motivación y aprendizaje motor.     2. Tipos.     3. El que mueve y os factores que influyen en el estado de la motivación.     4. Activación y motivación     5. Estrategias para favorecer la motivación, estrateias en la práctica.     6. Efectos de la motivación en el aprendizaje motor. | 10ª | 19 y 20 |
| 1. Identifica las teorías y modelos del aprendizaje motor. | * + 1. Conceptualización.     2. La coordinación motriz.     3. La teoría del circuito cerrado de ADAMS.     4. La teoría del esquema de SCHMIDS.     5. Explicación ecológica del aprendizaje motor.     6. Modelos aplicados a la enseñanza de las habilidades motrices y deportivas. | 11ª | 1. 22 |
| 3,4 Relaciona el control de los movimientos deportivos y la transferencia en el aprendizaje de habilidades motrices. | 3.4.1 Los modelos del control motor.  3.4.2 Conceptos fundamentales de los modelos de control.  3.4.3 Control motor y aprendizaje.  3.4.4 Transferencia. | 12ª | 23 y 24 |
| MANUAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE. TECNICAS Y ACTIVIDADES PRACTICAS. Edit. Océano. Barcelona España  FAMOSE J. PIERRE. APRENDIZAJE MOTOR Y DIFICULTADES EN LA TAREA. EDITORIAL PAIDOTRIBO 1992. | | | |

Unidad: 04 – Estudio, mecanismos, información y práctica, feedback, resultados y medición del aprendizaje motor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| 1. Identifica el estudio del aprendizaje motor y la retención, olvido y memoria, la interferencia y reminisencia. | * + 1. Definición.     2. El fenómeno de la atención selectiva.     3. Factores de la capacidad para aprender.     4. La retención y el olvido.     5. Justificación de la retención y el olvido.     6. Funciones de la memoria o retención.     7. Estructura de la memoria.     8. Estudio de la retención.     9. Interferencias.     10. Reminiscencia.     11. Factores que influyen en la retención. | 13ª | 25 y 26 |
| 1. Relaciona los mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de las habilidades deportivas. | * + 1. Aspectos teóricos.     2. Mecanismos y Procesos cognitivos.     3. Estrategias y adquisición motriz.     4. Elementos fundamentales del proceso de aprendizaje motor. | 14ª | 27 y 28 |
| 1. Aplica la información para que aprenda y practique para progresar. | * + 1. Fundamentación de información.     2. Tipos de información.     3. Canales informativos.     4. Practicar para progresar.     5. Tipos de práctica y sus modalidades. | 15ª | 29 y 30 |
| 1. Utiliza el Feedback, el conocimiento de los resultados y la medición del aprendizaje motor.   Evalúa y valora sus propias capacidades. | * + 1. Feedback.     2. Aspectos relevantes del conocimiento de resultados.     3. Funciones del conocimiento de resultados.     4. Consideraciones pedagógicas del conocimiento de resultado.     5. Formas de emisión del conocimiento de resultado y su clasificación.     6. Consejos para llevar de forma adecuada el conocimiento de resultado a la práctica.     7. Mediciones cuantitativas y cualitativas.     8. Investigación experimental.     9. Test y pruebas para medir el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas.   Presentación de trabajos, informes y segundo parcial | 16ª | 31 y 32 |
| RIGAL ROBERT. 1987, MOTRICIDAD HUMANA, Edit. PILA TELEÁ, España.  MANUAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE. TECNICAS Y ACTIVIDADES PRACTICAS. Edit. Océano. Barcelona España | | | |

1. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNITIVAS | APLICATIVAS | FORMATIVAS |
| * Organizadores visuales. * Dialogo y debate * Conferencias y exposiciones. * Métodos activos y lógicos | * Tareas dirigidas. * Lecturas analíticas * Metacognición * Exposiciones | * Autoevaluación * Actitud critica * Juicio valorativo * Actitud innovadora |

1. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES

Materiales: Pizarra, plumones, separatas, proyector multimedia e internet.

Humanos: Docente, alumnos, etc.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRITERIOS | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
| * Identifica la perspectiva de las dimensiones del movimiento y el estudio del aprendizaje motor. * Valora la importancia del movimiento humano y la educación física de base. * Reflexiona sobre la estructura de motricidad y el conocimiento científico. * Identifica el control de los movimientos deportivos y las transferencias en el aprendizaje de las habilidades motoras. * Relaciona el estudio del aprendizaje motor y la retención de la memoria motriz. * Identifica la transmisión de canales de comunicación. * Identifica el feedback con el conocimiento de los resultados y medición del aprendizaje motor. * Aplica la motivación y estrategias en la práctica. | * Explica los antecedentes del movimiento y el estudio del aprendizaje motor. * Explica la importancia del movimiento humano y la educación física de base. * Relaciona el control de los movimientos deportivos y las transferencias en su aprendizaje. De las habilidades motoras. * Utiliza los aprendizajes de su vida cotidiana y deportiva * Maneja los criterios de la información e indicadores sobre la calidad * Maneja los procesos de aprendizaje | * Calidad de los trabajos monográficos. * Informes de prácticas de campo. * Calidad de la Exposición individual y/o grupal. * .Autoevaluación del trabajo en equipo * Guía de observación práctica * Evaluación de aprovechamiento * Guía de observación práctica * Lista de cotejo |

1. BIBLIOGRAFIA

* LAWTHER JOHN D. 1978. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES, Edit. Paídos, Argentina, 186pp.
* MEINELL CARL, DIDACTICA DEL MOVIMIENTO.
* PIERON MAURICE, 1988, DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS: Edit. Gymnos, Madrid.
* RIGAL ROBERT. 1987, MOTRICIDAD HUMANA, Edit. PILA TELEÁ, España.
* MANUAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE. TECNICAS Y ACTIVIDADES PRACTICAS. Edit. Océano. Barcelona España.
* FAMOSE J. PIERRE. APRENDIZAJE MOTOR Y DIFICULTADES EN LA TAREA. Edit. PAIDOTRIBO 1992.
* DIAZ LUCENA J. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICA. Edit. JUDE 1999.
* APRENDIZAJE MOTOR – UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID – 2012.

Huacho, marzo del 2018.