*** Universidad Nacional***

 ***José Faustino Sánchez Carrión***

***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES***

***SÍLABO POR COMPETENCIAS***

***TEORÍA SOCIOLÓGICA III***

***2017-I***

**DOCENTE: Abg. PEPE FRANCISCO OLAYA MAZA**

*** Universidad Nacional***

 ***José Faustino Sánchez Carrión***

***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES***

***SÍLABO***

***TEORÍA SOCIOLÓGICA III 2017-I***

1. ***DATOS GENERALES***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.1DEPARTAMENTO ACADÉMICO* | *CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN* |
| *1.2 ESCUELA PROFESIONAL*  | *SOCIOLOGÍA.* |
| *1.3 ASIGNATURA*  | *TEORÍA SOCIOLÓGICA III*  |
| *1.4 DOCENTE* | *Abg. PEPE FRANCISCO OLAYA MAZA.* |
| *1.5 AREA CURRICULAR* | *FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA* |
| *1.6 LINEAS DE CARRERA* | *DESARROLLO SUSTENTABLE* |
| *1.7 CÓDIGO* | *2305* |
| *1.8 CONDICIÓN* | *OBLIGATORIO* |
| *1.9 DURACIÓN* | *16 SEMANAS* |
| *1.10 HORAS* | *T=02 – P= 04* *06 HORAS SEMANALES*  |
| *1.11 CICLO DE ESTUDIOS* | *IV CICLO* |
| *1.12 CORREO* | *polaya21@hotmail.com* |
| *1.13 INICIO DE CICLO*  | *03 de Abril 2017.* |

***II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA***

***Sumilla de la asignatura Teoría Sociológica III COD: 2305***

|  |  |
| --- | --- |
| ***IDENTIFICACIÓN*** | *Pertenece al área de formación profesional básica, es de carácter teórico básico dividido en cuatro módulos didácticos* |
| ***PROPÓSITO O COMPETENCIAS*** | *Su propósito es explicar las principales teorías sociológicas contemporáneas en la perspectivas de paradigmas integrativas y diseñar los procesos sociales en contextos específicos, con la finalidad de discutir con propiedad científica la aplicabilidad de estas teorías como nuevos derroteros de la sociología* |
| ***CONTENIDO DE MÓDULOS*** | *Abarca los siguientes aspectos:*1. *La integración acción-estructura. Las teorías de la integración de Paradigmas o teorías de la síntesis.*
2. *La teoría de la estructuración de Giddens. La formulación de la teoría de la estructura. La naturaleza recursiva de la vida social. La dualidad de la estructura. Sistemas instituciones y tipos de integración. La agencia, el agente. La doble hermenéutica.*
3. *La teoría de la acción comunicativa de Jurgen Habermas. La dialéctica de la racionalización: sistema y mundo de la vida. El significado de la técnica. Los tres mundos. Evolución de la sociedad y pretensión de validez.*
4. *La teoría critica de Pierri Bourdieu la reproducción cultural, la legitimación. El concepto de habitus, de campo y capital. Espacio social. La clase social. La dinámica social*
 |
| ***PRODUCTO*** | *Se culmina con la presentación de un informe y/o análisis de un tema en cada una de las unidades de la teoría sociológica III* |

***III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA*** | ***NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA*** | ***SEMANAS***  |
| ***UNIDAD*** ***I*** | *Ante la crisis de los paradigmas sociológicos clásicos se plantea la necesidad de una teoría de la integración de paradigmas.* | *Nociones básicas del paso de los paradigmas de la sociología clásica a la teoría de la integración de paradigmas*  | ***1-4*** |
| ***UNIDAD******II*** | *Ante la crisis de la teoría sociológica clásica, Anthony Giddens, hace una reinterpretación critica de la teoría Sociológica Clásica y plantea su teoría de la estructuración, dando una nueva visión teórica y metodológica de la sociología.* | *Desarrollo de la teoría de la integración de paradigmas de Anthony Giddens.* | ***5-8*** |
| ***UNIDAD******III*** | *Ante las limitaciones de los paradigmas clásicos de la sociología, Habermas plantea la reconstrucción del materialismo histórico, la teoría de la acción comunicativa, el desarrollo de la ciencia y la técnica como ideología en el marco de la modernidad.* | *Desarrollo del pensamiento social de Habermas.* | ***9-12*** |
| ***UNIDAD******IV*** | *Ante las limitaciones de los paradigmas clásicos de la sociología, Pierre Bourdieu, plantea su teoría constructivista e individualista, basada creativamente en aspectos desarrollados por Marx, Durkheim, Weber y Levi Strouss* | *El pensamiento sociológico y jurídico (constructivista y estructuralista) de Pierre Bourdieu*  | ***13-16*** |

***IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO***

|  |  |
| --- | --- |
| ***NÚMERO*** |  ***INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO*** |
| *1* | ***DESCRIBE*** *la importancia de las capacidades didácticas del curso Teoría Sociológica III para el sociólogo*  |
| *2* | ***EXPLICAN*** *la crisis de paradigmas sociológicos clásicos y la integración de la teoría de paradigmas*  |
| *3* | ***EXPLICAN*** *los modos en que se utiliza los términos acción y estructura y los compara con la cuestión micro y macro* |
| *4* | ***VALORAN*** *los aportes más relevantes de la teoría de la estructuración a la sociología actual* |
| *5 y 6* | ***FUNDAMENTA*** *la importancia de las reglas del método sociológico de Giddens en la investigación social moderna* |
| *7* | ***SUSTENTA*** *el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura* |
| *8* | *I****NTERACCIONA*** *la modernidad con la post modernidad y su impacto en la vída social actual.* |
| *9* | ***EXPLICAN*** *con claridad los aportes de Habermas a la reconstrucción del materialismo histórico* |
| *10* | ***FUNDAMENTAN*** *la importancia de la teoría de la acción comunicativa de Habermas para la sociedad* |
| *11 y 12* | ***FUNDAMENTA*** *el rol de la ciencia y la ideología en la modernidad* |
| *13* | ***EXPLICA*** *con claridad los aportes de Bourdieu a la sociología* |
| *14* | ***IDENTIFICA*** *los aportes de la teoría clásica y los de la teoría de Bourdieu* |
| *15* | ***FUNDAMENTAN*** *la diferencia de las clases sociales en Marx y Bourdieu*  |
| *16* | ***DISCUTE*** *con propiedad la sociología del análisis del poder de Bourdieu y Foucoult*  |

***V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Nociones básicas del paso de los paradigmas de la sociología clásica a la teoría de la integración de paradigmas*  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :*** ***Ante la crisis de los paradigmas sociológicos clásicos se plantea la necesidad de una teoría de la integración de paradigmas*** |
| *Semana* | *Contenidos*  | *Estrategia didáctica* | *Indicadores de logro de la capacidad*  |
| *Conceptual* | *Procedimental* | *Actitudinal* |
| *1* | *Presentación de asignatura, teoría sociológica III*  | ***RECEPCIONAN*** *el silabo que explica el desarrollo de la asignatura* | ***VALORA*** *las capacidades didácticas a lograr en el desarrollo de la asignatura*  | *Clase magistral motivacional*  | *DESCRIBE la importancia de las capacidades didácticas del curso Teoría Sociológica III para el sociólogo* |
| *2* | *De los paradigmas clásicos a la teoría de la integración de paradigmas*  | ***LEER*** *la bibliografía pertinente que explica los paradigmas clásicos y la teoría de la integración de paradigmas* | ***JUZGAR*** *con propiedad el legado de los paradigmas e la sociología clásica y la teoría de integración de paradigmas* | *Exposición motivacional y trabajo grupal*  | *EXPLICAN la crisis de paradigmas sociológicos clásicos y la integración de la teoría de paradigmas*  |
| *3* | *La integración, acción - estructura*  | ***ANALIZA*** *los modos en que se utiliza los términos acción y estructura y los compara con la cuestión micro y macro*  | ***DEBATIR*** *los modos en que se utiliza los términos acción y estructura y los compara con la cuestión micro y macro* | *Exposición Motivacional, trabajo grupal y debate* | *EXPLICAN los modos en que se utiliza los términos acción y estructura y los compara con la cuestión micro y macro* |
| *4* | *La teoría de la estructuración de Anthony Giddens*  | ***ANALIZAR*** *la teoría de la estructuración de Giddens*  | ***DEBATIR*** *la importancia de la teoría de la estructuración para la sociología*  | *Trabajo grupal y exposición*  | *VALORAN los aportes más relevantes de la teoría de la estructuración a la sociología* |
| ***Unidad Didáctica I :*** |  | ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA******DE PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Evaluación escrita y oral de la primera unidad didáctica* | *Presentan informe sobre las deficiencias de las teorías sociológicas clásicas superadas por la teoría de la estructuración de Giddens.*  | *Interpreta y sustenta las limitaciones de la teoría sociológica clásica que son superadas por la teoría de la estructuración de Giddens.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Desarrollo de la teoría de la integración de paradigmas de Anthony Giddens.* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la crisis de la teoría sociológica clásica, Anthony Giddens, hace una reinterpretación critica de la teoría Sociológica Clásica y plantea su teoría de la estructuración, dando una nueva visión teórica y metodológica de la sociología.*** |
| *Semana* | *Contenidos*  | *Estrategia didáctica* | *Indicadores de logro de la capacidad*  |
| *Conceptual* | *Procedimental* | *Actitudinal* |
| *5 y 6*  | *Del método Sociológico de Durkheim al método sociológico de Giddens*  | *IDENTIFICA el método sociológico de Durkheim y o diferencia de las nuevas reglas del método sociológico de Giddens* | *VALORA la importancia del método sociológico de Durkheim y el método sociológico de Giddens* | *Clase magistral, trabajo grupal y debate* | *FUNDAMENTA la importancia del método sociológico de Durkheim y de Giddens en la investigación social moderna*  |
| *7* | *El Agente social en la teoría de la estructuración de Giddens* | *FUNDAMENTA el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura* | *VALORA el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura* | *Investigación grupal y debate*  | *SUSTENTA el rol de los agentes que intervienen en la producción y reproducción de la estructura* |
| *8* | *Análisis institucional de la modernidad de Giddens* | *FUNDAMENTA las consecuencias de la modernidad*  | *VALORA el análisis institucional de la modernidad*  | *Investigación grupal y debate* | *INTERACCIONA la modernidad con la post modernidad y su impacto en la vía social actual.* |
| ***Unidad Didáctica II :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA DEL PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Evaluación escrita y oral de la segunda unidad didáctica* | *Presentan un informe comparativo sobre el legado del método sociológico entre Durkheim y Antonio Giddens*  | *Domina, interpreta y sustenta la diferencia entre el método sociológico de Durkheim y las nuevas reglas del método sociológico de Giddens* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Desarrollo del pensamiento social de Habermas.* | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante las limitaciones de los paradigmas clásicos de la sociología, Habermas plantea la reconstrucción del materialismo histórico, la teoría de la acción comunicativa, el desarrollo de la ciencia y la técnica como ideología en el marco de la modernidad.*** |
|  |
| *Semana* | *Contenidos*  | *Estrategia didáctica* | *Indicadores de logro de la capacidad*  |
| *Conceptual* | *Procedimental* | *Actitudinal* |
| *9* | *Habermas y la reconstrucción del materialismo histórico*  | *ANALIZAR los aportes de Habermas en la reconstrucción del materialismo histórico*  | *VALORA la reconstrucción del materialismo histórico* | *Clase magistral motivacional* | *EXPLICAN con claridad los aportes de Habermas a la reconstrucción del materialismo histórico* |
| *10* | *La teoría de la acción comunicativa de Habermas*  | *JUZGAR críticamente la teoría de la acción comunicativa*  | *PARTICIPA en clase aclarando las dudas sobre la teoría de la acción comunicativa* | *Seminario* | *FUNDAMENTAN la importancia de la teoría de la acción comunicativa de Habermas para la sociedad* |
| *11 y 12* | *La ciencia y la técnica como ideología*  | *ANALIZA el rol de la ciencia y técnica en la sociedad moderna* | *VALORAN el rol de la ciencia y de la tecnología como ciencia* | *Seminario* | *FUNDAMENTAN el rol de la ciencia y la ideología en la modernidad* |
| ***Unidad Didáctica III:*** |  | ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Evaluación escrita y oral de la tercera unidad didáctica* | *Presentan informes sobre los aportes de Habermas a la sociología actual con la reconstrucción del materialismo histórico y la teoría de la acción comunicativa* | *Domina, interpreta y sustenta los aportes de Habermas a la sociología en su trabajo sobre la reconstrucción del materialismo histórico y la teoría de la acción comunicativa.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *El pensamiento sociológico y jurídico (constructivista y estructuralista) de Pierre Bourdieu*  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :******Ante las limitaciones de los paradigmas clásicos de la sociología, Pierre Bourdieu, plantea su teoría constructivista e individualista, basada creativamente en aspectos desarrollados por Marx, Durkheim, Weber y Levi Strouss.*** |
| *Semana* | *Contenidos*  | *Estrategia didáctica* | *Indicadores de logro de la capacidad*  |
| *Conceptual* | *Procedimental* | *Actitudinal* |
| *13* | *Introducción general al pensamiento de Pierre Bourdieu*  | *LEER la sociología de Bourdieu y su aporte a la sociología actual* | *PARTICIPA en clases aclarando las dudas sobre el pensamiento de Bourdieu* | *Clase magistral motivacional* | *EXPLICA con claridad los aportes de Bourdieu a la sociología actual* |
| *14* | *La teoría de los campos sociales de Bourdieu* | *JUZGA críticamente la teoría de los campos sociales de Bourdieu* | *VALORA la teoría de los campos sociales de Bourdieu* | *Seminario* | *IDENTIFICA los aportes la teoría de los campos sociales de Bourdieu* |
| *15* | *La teoría de las clases sociales de Bourdieu* | *IDENTIFICA la diferencia de la teoría de las clases de Marx y Bourdieu*  | *PARTICIPA en clase aclarando las dudas sobre la teoría de las clases de Bourdieu* | *Seminario* | *FUNDAMENTA la diferencia de las clases sociales en Marx y Bourdieu*  |
| *16* | *Sociología del análisis del poder en Bourdieu - Foucoult* | *ANALIZA la sociología del poder en Bourdieu y Foucoult* | *VALORA el aporte de Bourdieu y Foucoult al análisis del poder*  | *Seminario* | *DISCUTE con propiedad la sociología del análisis del poder en Bourdieu y Foucoult*  |
| ***Unidad Didáctica IV:*** |  | ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Evaluación escrita y oral de la cuarta unidad didáctica* | *Presentan informes sobre el pensamiento crítico de Bourdieu a la teoría sociológica clásica y su aporte a la sociología frente a los desafíos de la sociedad capitalista en extensión*  | *Domina e interpreta y sustenta la crítica de Bourdieu a la teoría sociológica clásica y sus aportes a la sociología actual.* |

***VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS***

1. ***Medios escritos***
* *Guía de resumen por unidades*
* *Separatas con contenidos temáticos*
* *Fotocopia de textos selectos*
* *Libros seleccionados según bibliografía*
* *Revistas*
* *Periódicos*
1. ***Medios visuales electrónicos***
* *Papelotes*
* *Porta folios*
* *Gráficos*
* *Proyector multimedia*
1. ***Medios informáticos***
* *Internet*
* *Plataformas virtuales*
* *Programas de enseñanza*

***VIII. EVALUACIÓN***

*La evaluación será continua y permanente, los criterios de evaluación serán evidencia de conocimiento, evidencia de desempeño y evidencia de producto, en concordancia con el Artículo °127 (inciso b) del Reglamento Académico del año 2016 y la Ley Universitaria N°3220 y conforme al Currículo por Competencias:*

1. ***Evidencia de Conocimiento***

*Significa medir la competencia a nivel competitivo, argumentativo y propositivo (describe, relaciona, reconoce, explica, ejemplifica) la forma en que argumenta (plantea una descripción) describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba, a conclusiones para corroborar la conclusión inicial*

1. ***Evidencia de Desempeño***

*Es la capacidad del alumno, para resolver un problema, mediante recursos cognitivos, procedimentales y afectivos.*

1. ***Licencia de producto***

*La evaluación de productos se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada unidad y producto final*

*Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro, según el Reglamento Académico vigente:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Variable*** | ***PONDERACIONES*** | ***UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS***  |
| ***P1*** | ***P2***  |
| *Evaluación de conocimiento*  | *30%* | *20%* | *El ciclo académico comprende 4 módulos* |
| *Evaluación de producto* | *35%* | *40%* |
| *Evaluación de desempeño* | *35%* | *40%* |

*Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:*

***PF =*** $\frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$

 ***VIII. BIBLIOGRAFÍA***

 ***UNIDAD DIDÁCTICA I:***

* *George Ritzer (1993) Teoría Sociológica Clásica, Mc Graw Hill, Madrid España.*
* *George Ritzer (2011) Teoría Sociológica Contemporánea, Mc Graw Hill, Madrid España, 3ra Edic.*
* *Timasheff N (1995) Teoría Sociológica, 1ra Edición*
* *Anthony Giddens (2002) Sociología, Madrid España*
* *Alfredo Andrade (1999) La Fundamentación del núcleo conceptual de la teoría de la Estructuración de Anthony Giddens*
* *Rafael Farfán (2009) La Sociología comprensiva como un capítulo de la Historia de la Sociología.*
* *Omar A. Ponce (2010) La Contienda Epistemológica de la Sociología actual, Puebla México.*

 ***UNIDAD DIDÁCTICA II:***

* ***Anthony Giddens*** *(1993) La Nuevas reglas del método sociológico, Argentina, Amorrortu Editores*
* ***Anthony Giddens*** *(1990) Consecuencias de la modernidad*
* ***Anthony Giddens,*** *La Radicalización de la modernidad,**José Ignacio López Soria*
* ***Ricardo L. Costa,*** *El agente social en la teoría de la estructuración de Anthony Giddens*
* ***José Jiménez*** *(1929) Cinco caras de la modernidad*
* ***Zygmunt, Bauman*** *(2000) Modernidad Liquida. Fondo de cultura Económica de argentina, S.A. Buenos Aires*
* ***Marshall Berman*** *(1989) Todo lo solido se desvanece en el aire, la experiencia de la modernidad*

 ***UNIDAD DIDÁCTICA III:***

* ***Jurgen Habermas*** *(1973) la crisis de la racionalidad en el capitalismo evolucionado*
* ***Jurgen Habermas*** *(1976) La reconstrucción del materialismo histórico*
* ***Jurgen Habermas*** *(1981) Teoría de la acción comunicativa*
* ***Jurgen Habermas*** *(1985) El discurso filosófico de la modernidad, Madrid España, Katz Editores*

***UNIDAD DIDÁCTICA IV:***

* ***Pierre Bourdieu y Manet*** *(*[*2013*](https://es.wikipedia.org/wiki/2013)*) Una revolución simbólica, Seuil Paris*
* ***Pierre Bourdieu*** *(*[*2004*](https://es.wikipedia.org/wiki/2004)*)  Autoanálisis de un sociólogo*
* ***Pierre Bourdieu*** *(*[*2002*](https://es.wikipedia.org/wiki/2002)*) Pensamiento y acción*
* ***Pierre Bourdieu, Foucault (****2006) El poder de Foucault en el poder de Bourdieu o viceversa, Hugo Cesar Moreno*
* ***Pedro Castón****, La Sociología de Pierre Bourdie, Universidad de Granada.*

***IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA*** | ***ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN*** | ***CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN***  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Huacho, Abril del 2017***

***Abg. Olaya Maza Pepe Francisco***

***Docente del Curso***