**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** | **GESTIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL** |
| CURSO | **POLITICAS SOCIALES** |
| CÓDIGO 2406252 |  |
| HORAS 06 horas | 02 HT -04 HP |

**II.-SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El curso corresponde al área de formación básica profesional de la línea de carrera de Desarrollo Humano y Social, Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro unidades didácticas. El propósito es identificar las capacidades que existen en la población encontrando políticas y programas de protección a las personas con discapacidad proponiendo su integración protección social. La asignatura comprende discapacidad proponiendo su integración y protección social. La asignatura comprende discapacidad, definición, diferencia y relación entre deficiencia, discapacidad y minusvalía. Clasificación de la OMS de las deficiencias discapacidades y minusvalías. Normatividad legal a nivel internacional y nacional, Promoción, Protección, condiciones de igualdad, derechos de las persona con discapacidad al trabajo y empleo, educación y deporte, tecnología, salud, vivienda, accesibilidad entorno urbano, transporte, comunicación, edificaciones barreras actitudinal es y el entorno de la discapacidad. . Proceso de Desarrollo y Trabajo Social, investigaciones, prevenciones, habilitación rehabilitación, integral, intervención temprana, certificación registro y estadística. Inclusión género, Inclusión política económica social y tecnológicaCulmina con un informe de identificación y clasificación de personas con discapacidad de una localidad incluyendo propuestas para prevenir o reducir las discapacidades.. |

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** | **Conoce** y aplica conceptos , características, tipos y alcances y situación de la discapacidad en el Perú |  Conceptos de Discapacidad. Tipos y situación  | **1-4** |
| **UNIDAD II** | **Reconoce** los alcances de la legislación y normatividad sobre Inclusión Social de las personas con discapacidad | Inclusión Social de personas con discapacidad | **5-8** |
| **UNIDAD****III** | **Identifica** el rol del Trabajo Social en personas con discapacidad | Modelos de intervención, principios y valores que configuran el perfil del ,profesional de Trabajo Social, áreas profesionales de intervención | **9-12** |
| **UNIDAD****IV** | Políticas y Programas de Protección a las personas con discapacidad. | Conoce e identifica los mecanismos de protección a las personas con discapacidad | **13-15** |

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** |  **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Conoce** la definición de discapacidad – antecedentes - situación –Tipologías de discapacidad**.** |
| *2* | **Identifica**  LA Normatividad legal para personas con discapacidad |
| *3* | **Identifica** las Políticas Sociales y su relación con las demandas de las personas con discapacidad |
| *4* | **Examina** los comportamientos éticos y las Políticas Social en la relación a las personas con discapacidad |
| *5* | **Analiza**  la Inclusión Social para la personas con discapacidad |
| *6* | **Identifica** l los problemas que afrontan las personas con discapacidad. |
| *7* | **Analiza** La problemática laboral de las personas con discapacidad |
| *8* | **Explica** la problemática de salud de las personas con discapacidad- Seguridad Social y otros seguros |
| *9* | **Examina**  la accesibilidad de las personas con discapacidad a educación y deporte |
| *10* | **Conoce los modelos de acción del Trabajo Social** |
| *11* | **Reconoce** el rol del Trabajo Social en esta problemática.- Principios y Valores que configuran el perfil profesional del Trabajo Social. |
| *12* | **Examina**  la contribución del Trabajo Social en calidad de servicios |
| *13* | **Relaciona** las Políticas Sociales para personas con discapacidad con la Intervención Profesional de Trabajo Social |
| *14* | **Precisa** los dilemas y desafíos del Trabajo Social frente a las Políticas Sociales. De Personas con discapacidad |

**IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I* Conoce** y aplica conceptos , características, tipos y alcances y situación de la discapacidad en el Perú **Reconoce** *los alcances de la legislación y normatividad sobre Inclusión Social de las personas con discapacidad* |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Conoce definición de discapacidad, clasificación y situación de la discapacidad en el Perú | Revisa informes sobre Discapacidad y su clasificación  | Valora la definición de discapacidad y de quienes la presentan | Exposición Magistral | Conoce la definición de discapacidad y su situación a nivel nacional y regional, su clasificación. |
|  ***Unidad Didáctica: I*** | 2 | Clasificación de la Discapacidad según OMS | Elabora cuadro sobre tipos de discapacidad según informes de OMS | Se interesa por tipos de discapacidad y cuáles son los reiterativos | Trabajo de grupo y exposición | Explica porque es importante conocer esta problemática |
| 3 | Normatividad legal | Debate sobre los derechos de las personas con discapacidad | Juzga el rol del estado Peruano frente a las personas con discapacidad | Trabajo Grupal, Lectura de textos, resumen | Identifica. Los derechos de las personas con discapacidad. |
| 4 | Barreras que afrontan las personas con discapacidad | Implementa talleres que analicen las barreras que atraviesan las personas con discapacidad | Participa activamente en el diseño de un cuadro sobre las barreras que afrontan las personas con discapacidad | Trabajo Grupal y exposición | Identifica las principales barreras arquitectónicas y .la no discriminación |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).  | Entrega de Resumen sobre Discapacidad y situación en el Perú | Conoce la definición de Discapacidad y la problemática que afrontan las personas con discapacidad según tipología diagnosticada. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II :*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*  Reconoce** *los alcances de la legislación y normatividad sobre Inclusión Social de las personas con discapacidad* |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5-6 | Inclusión Social Alcances -Propuestas | Analiza los alcances de Inclusión Social.  | Debate sobre los alcances de la Inclusión Social | Lectura comentada, Inclusión Social | Conoce críticamente los alcances de las Inclusión Social |
| 7 | Derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad- Salud y rehabilitación | Identifica los derechos civiles y políticos, elabora informe de situación de salud | Establece análisis crítico sobre problemas de salud y rehabilitación. | Taller- Visita guiada a OMAPED provincial | Identifica los problemas de salud y rehabilitación de las personas con discapacidad |
| 8 |  Trabajo y empleo | Elabora un cuadro sobre las oportunidades laborales de personas con discapacidad en Provincia de Huaura | Juzga los aportes de las instituciones y sociedad civil M .RSE | Seminario - taller | Analiza la situación real de la accesibilidad al trabajo y rehabilitación de las personas con discapacidad. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de la Unidad Didáctica. | Presentación de ensayo sobre Problemática de la discapacidad en el Perú | Conoce los derechos y oportunidades de las personas con discapacidad así como los obstáculos que se presentan. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica: III***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*  *Identifica*** *el rol del Trabajo Social en personas con discapacidad* |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9-10 | .Modelos de acción del Trabajo Social  | Identifica los modelos de atención a personas con discapacidad | Debate sobre los Modelos de Intervención  | Trabajo de grupo-exposición | Explica los modelos de intervención y los sustenta |
| 11 | Rol del Trabajador Social en instituciones para personas con discapacidad | Revisa los principios, valores que configuran el perfil del Trabajador social | Visita guiada a Centro de Educación Básica especial de la Provincia | Informe de Visita y análisis de performance de profesional  |  Identifica el rol del Trabajo Social en Instituciones que atienden apersonas con discapacidad |
| 12 | Áreas profesionales de Intervención | .Identifica las áreas de intervención profesional del Trabajo Social para personas con discapacidad | Valora el aporte de los profesionales que laboran en diversas áreas de intervención. | Visita guiada OMAPED Provincial de Huaura | Conoce las áreas de intervención profesional y el rol que cumple el Trabajador Social- Funciones- Técnicas |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de la unidad didáctica. | Entrega un Informe de identificación y clasificación de personas con discapacidad de una localidad incluyendo propuesta para prevenir o reducir las discapacidades | Conoce las funciones del Trabajo Social, el perfil, y modelos de Intervención a través de una metodología pertinente |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IV :*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** *Políticas y Programas de Protección a las personas con discapacidad* |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13- | Programas Sociales que atienden la Discapacidad en el Perú | Explica los aportes de los programas sociales en el Perú | Debate sobre la situación real de los programas y su cobertura | Exposición académica | Describe los programas sociales que atienden a las personas con discapacidad. |
| 14 | CONADIS | Revisa las propuestas del CONADIS  | Difunde la propuesta de CONADIS en su comunidad | Trabajo de grupo | Conoce el alcance y la cobertura del CONADIS- Requisitos de inscripción. |
| 15 | Oficina de atención a personas con Discapacidad | Elabora un cuadro sobre la organización de la OMAPED en Provincia de Huaura, personal. Funciones  | Propone entrevistar a usuarios de OMAPED | Visita guiada a OMAPED del distrito de Huaura | Debate críticamente sobre el funcionamiento de las OMAPED |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de la Unidad Didáctica | Presentación de un ensayo sobre el rol de las OMAPED en nuestra región | Identifica las funciones de las OMAPED –OREDIS. en la provincia |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

**1. Medios escritos:**

Guía resumen por unidades

Separatas con contenidos temáticos

Fotocopia de textos seleccionados

Libros seleccionados según bibliografía

**2. Medios visuales y electrónicos**

Proyector Multimedia

**3. Medios Informáticos**

Internet

Plataformas virtuales

**VI. EVALUACIÓN**

Reglamento Académico General R.CU.Nª0105-2016.CU-UNJFSC del 01/03/2016.

Art. 121. Asistencia de clases obligatoria, más del 30% inasistencias injustificada, desaprueba la asignatura.

Artº130. Calificación de carácter cuantitativo vigesimal, escala 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válido para nota promocional a favor del alumno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **Ponderaciones** | **Unidades Didácticas denominadas Módulos** |
| P1 | P2 |
| Evaluación de conocimiento | 30% | 20% | El ciclo académico comprende 04 Módulos.  |
| Evaluación de Producto | 35% | 40% |
| Evaluación de Desempeño | 35% | 40% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

 PM1+ PM2+PM3+PM4

PF=

 4

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Evaluación escrita de la I Unidad didáctica

Evaluación escrita de la II Unidad didáctica

Evaluación escrita de la III Unidad Didáctica

Evaluación escrita de la IV Unidad Didáctica

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.**

 Conoce la definición de Discapacidad y la problemática que afrontan las personas con discapacidad según tipología diagnosticada

Conoce los derechos y oportunidades de las personas con discapacidad así como los obstáculos que se presentan

Conoce las funciones del Trabajo Social, el perfil, y modelos de Intervención a través de una metodología pertinente

 Identifica las funciones de las OMAPED –OREDIS. En la provincia

1. **EVIDENCIADE PRODUCTO.**

Entrega de Resumen sobre Discapacidad y situación en el Perú

Presentación de ensayo sobre Problemática de la discapacidad en el Perú.

Entrega un Informe de identificación y clasificación de personas con discapacidad de una localidad incluyendo propuesta para prevenir o reducir las discapacidades. Presentación de un ensayo sobre el rol de las OMAPED en nuestra región.

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I**

ABRAMOVICH, V. CORTES, C Los derechos sociales como derechos exigibles Madrid 2002)

De Lorenzo García, r. Y Palacios, a. Discapacidad y Derechos fundamentales y protección, en guía sobre discapacidad para poder judicial.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

VALDEZ DAL- RE, F. Relaciones laborales de los personas con discapacidad- Biblioteca Nueva, S.L.Fundacion ORTEGA 2005.

**UNIDAD DIDACTICA III**:

LOPEZ HIDALGO, Josefa. (2002) “Los Servicios Sociales” – NARCEA- España.

MUÑOZ, MARÍA. (2009). “Gerencia Social – Gerencia del Desarrollo” – KONRAD.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2000)

BARRERA, Soledad y Castro Elba (compiladoras (2010) Experiencias Profesionales Exitosas desde el Trabajo Social Peruano

KARSZ, Saül. (2007). “Problematizar el Trabajo Social” Edit. Gedisa S.A.- España

TONON, Gracia (2005) Las Técnicas de Actuación Profesional del Trabajador Social. Editorial Espacio Argentina.

CAVASA, Norma. López, Edith. Monticelli, Juan (2006) El trabajo Social en el Área Educativa, Desafíos y Perspectivas Editorial Espacio, Argentina.

RUBIO Ana y otros (2011) El Trabajo Social como Profesional del Sistema Sanitario Editorial Andalucía, Sevilla- España.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

BARRERA, Soledad y Castro Elba (compiladoras (2010) Experiencias Profesionales Exitosas desde el Trabajo Social Peruano

KARSZ, Saül. (2007). “Problematizar el Trabajo Social” Edit. Gedisa S.A.- España

TONON, Gracia (2005) Las Técnicas de Actuación Profesional del Trabajador Social. Editorial Espacio Argentina.

CAVASA, Norma. López, Edith. Monticelli, Juan (2006) El trabajo Social en el Área Educativa, Desafíos y Perspectivas Editorial Espacio, Argentina.

RUBIO Ana y otros (2011) El Trabajo Social como Profesional del Sistema Sanitario Editorial Andalucía, Sevilla- España.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA** | **ACCION METRICA DE VINCULACION** | **CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION** |
| Se evidencia que el 80% de estudiantes desconocen la definición de discapacidad. | Explicar los antecedentes y conceptos sobre discapacidad y diferencias entre terminología de minusvalía y deficiencia. | Con el conocimiento y la formación teórica práctica de los estudiantes se obtendrá estudiantes competitivos y en la sensibilización de la problemática de la discapacidad. |
| Es difícil llegar a entender la problemática de la discapacidad sino se tienen conocimientos previos y acercamiento sobre el tema. | El conocimiento de Discapacidad y su problemática permitirá una intervención profesional apropiada.  | Superar el conocimiento parcial sobre la clasificación y problemática de la discapacidad que permita tener un conocimiento sobre los enfoques teóricos y metodológicos de los futuros profesionales. |
| El alumno desconoce la importancia y articulación de los Programas Sociales y el Trabajo Social frente a la problemática de las personas con discapacidad. | Para conocer la importancia y aporte de l los Programas Sociales a favor de las personas con discapacidad es importante analizar el impacto que tiene en la población.  | Lograr que los estudiantes puedan identificar con claridad los aportes de las Programas Sociales y su impacto social. |
| Los programas Sociales y oficinas regionales y provinciales responsables de esta problemáticas no están bajo la responsabilidad de equipo multidisciplinario, y con presupuesto ínfimo. | Identificar los ámbitos, de intervención profesional, en la zona y el país. | Lograr que las-os estudiantes identifiquen los espacios donde pueden llegar a intervenir cuando terminen la carrera profesional.  |

 ***XII.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO***