



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Ciencias Empresariales**

**ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**SILABO POR COMPETENCIAS  
CONTABILIDAD BASICA I.**

**DOCENTE:**

**2017 - II**

## **SILABO DE CONTABILIDAD BASICA**

### **I. DATOS INFORMATIVO**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Asignatura               | CONTABILIDAD BASICA                      |
| 2. Código                   | 154                                      |
| 3. Requisito                | Ninguno                                  |
| 4. Ciclo académico          | II Ciclo.                                |
| 5. Número total de sesiones | 17 sesiones.                             |
| 6. Horas semanales de clase | 5 horas teoría 3 horas practica 2 horas. |
| 7. Números de créditos      | 4 Créditos                               |
| 8. Tipo De Asignatura       | Obligatorio.                             |
| 9. Nombre de profesor       |  |
| 10. Correo Electrónico      |  |

### **II. SUMILLA**

La asignatura de contabilidad básica es de naturaleza teórico – práctica pertenece al área de información general.

La asignatura tiene como finalidad dotar a los estudiantes de negocios internacionales la capacidad de aplicar e interpretar el plan contable para empresas así como el conocimiento de normas y principios contables. Comprende los siguientes temas: normas y principios contables regímenes tributarios empresariales, conoce los libros contables vinculados en materia tributaria.

#### **COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Fortalece sus conocimientos para: aplicar e interpretar el plan contable normas y principios contables: conoce el régimen tributario empresarial no empresarial reconoce los libros contables desarrolla las operaciones contables aplicando los libros contables principales y auxiliares obligatorios según regímenes tributarios. Desarrolla monografías integrales con aplicación de documentos mercantil hasta obtener el Balance General y Estado de Resultados.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	En un ambiente empresarial posterior al estudio del mismo, DA el marco general y ordenado de las doctrinas contables como también del estudio del plan contable, las normas y regímenes tributarios aplicables para la elaboración de la información financiera para ello observa y acata las normativas correspondientes.	<b>DOCTRINA, PLAN CONTABLE, NORMAS, REGIMENES TRIBUTARIOS</b>	1 – 2 3 - 4
<b>UNIDAD II</b>	En el mercado financiero local, TRATA sobre las Normas y libros contables según los regímenes tributarios cts y depreciación en sus aspectos teórico – practico con base a las referencias bibliográficas y normas legales vigentes.	<b>NORMAS Y LIBROS CONTABLES SEGÚN REGIMENES TRIBUTARIOS, CTS Y DEPRECIACION</b>	5 – 6 7 - 8
<b>UNIDAD III</b>	En un mercado globalizado, IDENTIFICA sobre el balance general y el estado de resultados en sus aspectos teóricos-prácticos con base a las referencias bibliográficas y normas legales vigentes.	<b>BALANCE GENERAL ESTADO DE RESULTADOS</b>	9 – 10 – 11- 12
<b>UNIDAD IV</b>	En un ambiente empresarial competitivo con requerimiento de modernas herramientas de administración, EVALUA la situación financiera y sus resultados, previniéndonos analizarlas y e interpretarlas, tomando como base la bibliografía y referencias habidas y válidas.	<b>ESTADO DE RESULTAADOS</b>	13 -14 – 15 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO	
N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Refiere a los conocimientos generales de la contabilidad, relacionadas con las empresas, basándose en el marco general, su importancia con la contabilidad, las clases de empresas, los campos de aplicación y la relación con otras ciencias.
2	Da a conocer la importancia de la ecuación contable, siguiendo la normalidad del principio de la partida doble, realizando un estudio del activo, pasivo y capital, dentro de las empresas siguiendo las normas que rigen la profesión contable.
3	Fundamenta la conceptualización, los objetivos y terminología relativa al estudio de la cuenta, debidamente observando por el profesional contable y representantes de la empresa de acuerdo a las normas legales.
4	Sustenta el análisis del plan contable general empresarial, su conceptualización el análisis y la clasificación, dentro de su normalidad y leyes vigentes, así como también el reconocimiento de las cuentas de balance de gestión.
5	Da a conocer el uso de documentos comerciales regulados mediante el reglamento de comprobantes de pago, el uso de los documentos financieros así como la ley de títulos y valores.
6	Formula la importancia de los libros contables, su clasificación y legislación, la importancia en las empresas estudia el libro de inventarios y balances, concepto e importancia, el rayado, partes y el registro en la contabilidad de las empresas.
7	Fundamenta la definición de la partida doble, las reglas para determinar las cuentas deudoras y acreedoras, así como de ejercicios para su mejor interpretación.
8	Da a conocer la importancia de los asientos contables, definición, clasificación, mediante la aplicación de casos prácticos.
9	Resuelve casos prácticos relacionados a los asientos contables, para ello observa y acata las normativas vigentes en el país.
10	Justifica la definición, importancia, objetivos, la estructura, clases de asientos, forma de presentación de acuerdo a las normas contables y bibliografía válida.
11	Desarrolla casos prácticos del libro caja, su forma de presentación tomando como base las normas contables y bibliografía válida.
12	Da a conocer la importancia del libro mayor, partes y rayado, así como del traslado de los asientos contables al libro mayor, mediante casos prácticos.
13	Resuelve casos prácticos del proceso contable tomando como base la bibliografía y referencias habidas y validadas.
14	Formula el estado de resultados según: el reglamento de información financiera de la SMV, el formato de la sunat y el modelo para fines administrativos y gestión de la empresa, para ello observa y acata las normas institucionales.
15	Resuelve ejercicios de aplicación en el balance general y estado de resultados, utilizando los ratios financieros concluyendo con interpretaciones concordantes con las normas contables y bibliografía validada.

III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS						
<b>Unidad Didáctica I: Doctrina plan contable, normas, regímenes tributarios</b>	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: En un ambiente empresarial, posterior al estudio del mismo, Da el marco general y ordenado de las doctrinas contables, como También del estudio del plan contable, las normas y regímenes tributarios aplicables para la elaboración de la información financiera, para ello observa y acata las normativas					
	SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. La empresa y su importancia en la contabilidad. 2. Definición de contabilidad. 3. Relación de la contabilidad con otras ciencias.	1: Formular conceptos sobre las empresas y su importancia en la contabilidad. 2.3: Esbozar conceptos sobre la contabilidad y su relación con otras ciencias.	1.2.3.4: Debatir respecto a las generalidades de la empresa su importancia y su relación con la contabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.</li> <li>Exposición de videos relacionados al tema.</li> <li>Presentación de casos.</li> <li>Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	Fundamenta algunas definiciones importancia, relación con otras ciencias de la empresa y la contabilidad con el entorno actual.
	2	4. Concepto de la ecuación contable.	4: Desarrollar casos prácticos sobre la ecuación contable.	4: Proponer ejercicios de aplicación sobre la ecuación contable.		Resuelve casos prácticos relaciona con la ecuación contable.
	3	5. Definición y objetivos de la cuenta. 6. Terminología relativa a la cuenta. 7. Concepto y análisis del plan contable general empresarial. 8. Reconocimiento de las cuentas de balance, gestión.	5.6: Discutir sobre la definición, objetivos y terminología relativa a la cuenta. 7.8: Identificar las cuentas en el plan contable General empresarial.	5.6.7.8: Debatir respecto a conceptos y objetivos de la cuenta así como del plan contable general.		Sustenta la definición objetivos, terminología relativa a la cuenta como la importancia del plan contable general y el reconocimiento de las cuentas.
	4	9. Análisis de los documentos comerciales. 10. Reglamento de Comprobantes de pago. 11. Ley de Títulos Valores.	9.10: Discutir sobre los documentos comerciales, así como el reglamento de comprobantes de pago. 11: Esbozar conceptos de la ley de títulos valores.	9.10.11: Establecer criterios sobre los documentos comerciales y de los títulos valores.		Justifica lo relaciona a los documentos comerciales y del reglamento de comprobantes de pago así como de la ley de títulos valores.
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de 20 preguntas utilizando plataforma para el manejo De conocimientos sobre la contabilidad El plan contable y la documentación Mercantil.		Entrega del desarrollo del primer cuestionario sobre la aplicación del marco general y ordenado de la contabilidad, del plan contable y de la documentación mercantil.		Formula el marco general y ordenado de las normas aplicables a la contabilidad.	

IV. ESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS						
<b>Unidad Didáctica II: Normas y libros contables según regimenes tributarios CTS v. denresisicion</b>	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: En un mercado financiero local, TRATA sobre las normas y libros contables según los regímenes tributarios, cts. y depreciación en sus aspectos teórico – prácticos, con base a las referencias bibliográficas y normas legales vigentes.					
	SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	1. Libros contables definición e importancia. 2. Clasificación y legalización de los libros contables.	1: Esbozar conceptos sobre los libros contables. 2: Discutir respecto a la clasificación e importancia de los libros contables.	1.2: Debatir respecto a los libros contables, clasificación y legalización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.</li> <li>Exposición de videos relacionados al tema.</li> <li>Presentación de casos.</li> <li>Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	Fundamenta algunas definiciones, clasificación, legalización e importancia de los libros contables.
	6	3. Concepto e importancia del libro de inventario y balance. 4. Modelo del libro de inventario y balance.	3.4: Desarrollar casos prácticos sobre el libro de inventario y balance.	3.4: Proponer ejercicios de aplicación sobre el libro de inventarios y balances.		Formula el libro de inventario y balances y su importancia en las empresas.
	7	5. Definición de la partida doble. 6. Reglas para determinar la cuenta deudora y acreedora.	5.6: Formular la definición y reglas de la partida doble.	5.6: Proponer ejercicios de aplicación sobre la partida doble.		Fundamentar el concepto de partida doble, como de las reglas para determinar las cuentas deudoras y acreedoras.
	8	7. Concepto de los asientos contables. 8. Clasificación de los asientos contables.	7.8: Desarrollar casos prácticos para reconocer los asientos contables y su clasificación.	7.8: Establecer criterios para la identificación de conceptos de los asientos contables y su clasificación.		Formula los conceptos de los asientos contables y su clasificación.
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de 20 preguntas utilizando plataforma para el manejo de conocimientos sobre los libros contables, libro de inventarios y balances, la partida doble y asientos contables.		Entrega del segundo desarrollo de un ejercicio de aplicación sobre el libro de inventarios y balances sustentados convenientemente, complementado con un cuestionario desarrollado.		Diseña procedimientos de preparación de un balance de un inventario inicial de una empresa.	

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS						
<b>Unidad Didáctica III: Balance general, estado de resultados.</b>	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: En un mercado globalizado, IDENTIFICA sobre el balance general y el estado de resultados en sus aspectos teórico – prácticos, con base a las referencias bibliográficas y normas legales vigentes.					
	SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	1. Definición del libro diario. 2. Importancia del libro diario. 3. Clases de asientos.	1: Formular conceptos sobre el libro diario. 2.3: Desarrollar casos prácticos sobre la importancia del libro diario y clases de asientos contables.	1.2.3: Debatir respecto a conceptos, importancia y clases de asientos del libro diario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.</li> <li>Exposición de videos relacionados al tema.</li> <li>Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	Fundamenta algunas definiciones, clases de asientos en el libro diario de acuerdo a las normativas y leyes vigentes.
	10	4. Definición del libro caja. 5. Caja italiana.	4.5: Desarrollar casos prácticos sobre el libro caja.	4.5: Proponer ejercicios de aplicación sobre el libro caja.		Formula el libro caja según modelos para fines administrativos y de gestión de la empresa.
	11	6. Definición del libro mayor. 7. Traslado de los asientos al libro mayor.	6.7: Esbozar concepto sobre el libro mayor y el traslado de los asientos contables.	6.7: Debatir respecto a conceptos del libro mayor y el traslado de los asientos al libro mayor.		Da a conocer la importancia del libro mayor así como del traslado de los asientos contables.
	12	8. Concepto del proceso contable. 9. Esquema del proceso contable. 10. Aplicación en los libros contables.	8.9: Formular conceptos sobre el esquema y el proceso contable. 10: Desarrollar casos prácticos sobre la aplicación en los libros contables.	8.9.10: Proponer ejercicios sobre el proceso contable.		Formula casis sobre el proceso contable y la aplicación en los libros.
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación escrita de 20 preguntas utilizando plataforma para el Manejo de concepto del libro diario libro caja y libro mayor.	Entrega del tercer cuestionario y caso práctico de aplicación, respecto al libro diario, libro mayor y libro caja.		Plantea casuísticas referida a los libros contables, diario, mayor y caja.		

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS						
<b>Unidad Didáctica IV: Estado de resultados.</b>	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: En un ambiente empresarial competitivo, con requerimiento de modernas herramientas de administración, evalúa la situación financiera y sus resultados, permitiéndonos analizarlas e interpretarlas, tomando como base la bibliografía y referencia habidas y validadas.					
	SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	1. Definición de análisis e interpretación del balance general y estado de resultados.	1. Discutir sobre la definición y métodos de elaboración del balance general y el estado de resultados.	1. Justificar la conceptualización y elaboración del balance general y el estado de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.</li> <li>Exposición de videos relacionados al tema.</li> <li>Presentación de casos.</li> <li>Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	Justifica la evaluación de la situación financiera de la empresa y sus resultados de acuerdo a normas contables instituciones y bibliografía validada.
	14	2. Estructura del balance general y estados financieros.	2. Desarrollar casos prácticos de la estructura del balance general y el estado de resultado.	2. Proponer ejercicios de aplicación del balance general y el estado de resultados.		Resuelve casos prácticos del balance general y el estado de resultados, tomando como base la bibliografía y referencias habidas y validadas.
	15	3. Causas que motiva cambios significativos en la estructura de los estados financieros.	3. Discutir sobre las causas que motiva cambios significativos en la estructura de los estados financieros.	3. Justificar sobre las causas que motiva cambios significativos en la estructura e los estados financieros.		Identifica las causas que motiva cambios significativos en la estructura de los estados financieros de acuerdo a las normas legales vigente.
	16	4. Importancia del balance y estados financieros en las empresas.	4. Desarrollar ejercicios de aplicación de la elaboración de los estados financieros.	4. Proponer ejercicios de aplicación de estados financieros.		Resuelve ejercicios de aplicación en el balance general y el estado de resultados concordantes con las normas y bibliografía validada.
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita de 20 preguntas utilizando la plataforma para el manejo de conocimiento sobre la elaboración e interpretación de estados financieros.		Entrega del cuarto cuestionario y ejercicio de aplicación sobre la elaboración de los estados financieros, convenientemente sustentados.		Formula procedimientos para elaborar los estados financieros a fin de evaluarlos.		



## V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS.

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

- Materiales convencionales como: Separatas, guías de prácticas y pizarra.
- Laptop con conexión a internet.
- Materiales audiovisuales.
- Presentación multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.
- Plataformas informáticas con fines educativos.

..

## VII. EVALUACIÓN :

La evaluación que se propone será por unidad didáctica y debe responder a la evidencia de desempeño, evidencia del producto y evidencia del conocimiento.

### UNIDAD DIDACTICA I:

En un ambiente empresarial posterior al estudio del mismo, DA el marco general y ordenado de las doctrinas contables, como también del estudio del plan contable, las normas y regímenes tributarios aplicables para la elaboración de la información financiera, para ello observa y acata las normativas correspondientes.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación en plataforma con 10 preguntas dicotómicas (verdadero o falso).	15%	0.15	Cuestionario.
2. Evaluación en plataforma con 10 preguntas de opciones múltiples.	15%	0.15	Cuestionario.
Total evidencia de conocimiento.	30%	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido.
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo.	15%	0.15	
Total evidencia de conocimiento.	35%	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo.	5%	0.05	Primer avance del proyecto formativo.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total evidencia de desempeño.	35%	0.35	

PROMEDIO U.D I (PUDI)= EC+EP+ED

## UNIDAD DIDACTICA II:

En un mercado financiero local, TRATA sobre las normas y libros contables según regímenes tributarios, cts. y depreciación en sus aspectos teórico – prácticos, con base a las referencias bibliográficas y normas legales vigentes.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación en plataforma con 10 preguntas dicotómicas (verdadero o falso).	15%	0.15	Cuestionario.
2. Evaluación en plataforma con 10 preguntas de opciones múltiples.	15%	0.15	Cuestionario.
Total evidencia de conocimiento.	30%	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del segundo avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido.
2. Contenido de forma y fondo.	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo.	15%	0.15	
Total de evidencia de producto	35%	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo.	5%	0.05	Segundo avance del proyecto formativo.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total de evidencia de desempeño	35%	0.35	

PROMEDIO U.D II (PUDII)=EC+EP+ED.

UNIDAD DIDACTICA III:

En un mercado globalizado, IDENTIFICA sobre el balance general y el estado de resultados en sus aspectos teórico – prácticos, con base a las referencias bibliográficas y normas legales vigentes.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación en plataforma con 10 preguntas dicotómicas ( verdadero o falso)	15%	0.15	Cuestionario
2. Evaluación en plataforma con 10 preguntas de opciones múltiples.	15%	0.15	Cuestionario
Total de evidencia de conocimiento	30%	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del tercer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido.
2. Contenido de forma y fondo.	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo.	15%	0.15	
Total de evidencia de producto.	35%	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo.	5%	0.05	Tercer avance del proyecto formativo.
2. Formular el procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total de evidencia de desempeño.	35%	0.35	

$$\text{PROMEDIO UDIII (PUDIII)} = \text{EC} + \text{EP} + \text{ED}$$

#### UNIDAD DIDACTICA IV.

En un ambiente empresarial competitivo, con requerimiento de modernas herramientas de administración, EVALUA la situación financiera y sus resultados, permitiéndonos analizarlas e interpretarlas, tomando como base la bibliografía y referencias habidas y validadas.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación en plataforma con 10 preguntas dicotómicas ( verdadero o falso)	15%	0.15	Cuestionario
2. Evaluación en plataforma con 10 preguntas de opciones múltiples.	15%	0.15	Cuestionario
Total de evidencia de conocimiento	30%	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del proyecto de formato final.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido.
2. Contenido de forma y fondo.	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo.	15%	0.15	
Total de evidencia de producto.	35%	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo.	5%	0.05	Trabajo proyecto formativo final..
2. Formular el procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total de evidencia de desempeño.	35%	0.35	

$$\text{PROMEDIO UDIV (PUDIV)} = \text{EC} + \text{EP} + \text{ED}$$

## 7. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB.

### UNIDAD DIDACTICA I :

- CPC Apaza Meza Mario, Nuevo General Empresarial. 1era edición Instituto Pacifico S.A.C 2010.
- CPC Apaza Meza Mario, Análisis e interpretación de Estados Financieros.
- CPC Calderón Moquillaza José G. Estados Financieros, Teoría y Práctica, Tercera Edición JCM Junio 2010.
- Sanz Walter, Formulación, Análisis e interpretación 1era Edición San Marcos 2010.

Pagina Web

[www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe)

[www.contablesgeraldojara.com](http://www.contablesgeraldojara.com)

## UNIDAD DIDACTICA II:

- CPC Apaza Meza Mario, Nuevo Plan Contable Empresarial 1era Edición Instituto Pacifico SAC 2010.
- CPC Calderón Moquillaza, José F Estados Financieros Teoría y Practica Tercera Edición ICM 2010.
- Zans Arimana, Walter Estados Financieros, Formulación, análisis e interpretación Editorial San Marcos EIRL Primera Edición 2010.

Página Web.

[www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe)

[Walterzans@hotmail.com](mailto:Walterzans@hotmail.com)

[jocalmo.12@yahoo.es](mailto:jocalmo.12@yahoo.es)

## UNIDAD DIDACTICA III:

- CPC Apaza Meza Mario, Nuevo Plan General Empresarial, 1era Edición Instituto Pacífico SAC 2010.
- Calderón Moquillaza José G Estados Financieros, Teoría y practica Tercera Edición JCM 2010.
- Mg CPC Chapichoques Pedro Pablo Análisis e Interpretación de Estados Financieros Editorial 2005.
- Flores Quea Alejandro Estados Financieros Indexados, Estudio Ferrer Quea 2 da Edición 2004.
- Zans Arimana Walter Estados Financieros, Formulación, análisis e interpretación Editorial San Marcos EIRL Primera Edición 2010.

Pagina Web

[www.contablesgiraldojara.com](http://www.contablesgiraldojara.com)

[Walterzans@hotmail.com](mailto:Walterzans@hotmail.com)

[jocalmo.12@yahoo.es](mailto:jocalmo.12@yahoo.es)



#### UNIDAD DIDACTICA IV:

- CPC Apaza Meza Mario Nuevo Plan General Empresarial 1era Edición Instituto Pacifico SAC 2010.
- CPC Calderón Moquillaza José G Estados Financieros Teoría y Práctica Tercera Edición JCM 2010.
- Mg CPCC Chapí Choque, Pedro Pablo Análisis e Interpretación de Estados Financieros Editorial JR 2005.
- Gutiérrez Alfredo Los Estados Financieros
- Caballero Bustamante Informativo CD Revista Quincenal de Asesoría Especializada Ediciones Caballero Bustamante SAC
- Zans Arimana Walter Estados financieros (Formulación, Análisis e Interpretación) Editorial San Marcos EIRL Primera Edición 2010

Página Web

[www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe)

[jocalmo.12@yahoo.es](mailto:jocalmo.12@yahoo.es)

[www.contablesgiraldojara.com](http://www.contablesgiraldojara.com)

[walterzans@hotmail.com](mailto:walterzans@hotmail.com)

PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE VA A RESOLVER Y/O PROPONER SOLUCIONES EN EL PRESENTE PERIODO.

1. Dentro del contexto de las ciencias empresariales la evaluación de gestión por resultados genera el convencimiento de aplicar el marco general ordenado de la contabilidad a nivel de empresas, en la elaboración de la información financiera.
2. La información financiera como resultado de la gestión empresarial, motiva el interés por el logro de elaborar estados financieros validados con documentación sustentatorios legal.
3. En el contexto de elaboración del balance general y estado de resultados, utiliza las normas vigentes del país.
4. Dentro del Contexto de Evaluación de resultados del ejercicios, utiliza las normas y procedimientos validos en el país.