



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO  
SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE  
ADMINISTRACION**

**SILABO POR COMPETENCIAS  
INGLES I**

**Mg. OSCAR OTAZU MONTES**

**2017 - I**

# **SILABO DE INGLES I**

## **1.- DATOS GENERALES**

**LINEA DE CARRERA : ADMINISTRACION.**  
**CURSO : INGLES I.**  
**CODIGO : 41025.**  
**HORAS : 04 HORAS SEMANALES.**

## **2.- SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

### **JUSTIFICACION**

**In the past years, the English Language has acquired a major preeminent, for which it is considered the language of the business, the science and the technology. Get a major efficiency in learning this language will be a great advance for the future of a professional in ADMINISTRATION.**

### **SUMILLA**

**If we want to improve the levels of learning the English Language for the students of ADMINISTRATION, first of all we must teach them how to read and write ENGLISH. This includes the learning of grammatical structures and vocabulary. Grammar and vocabulary in basic level are taught in well-organized units, enabling learners to use it in meaningful contexts.**

**The contents have been structured in four didactic units: ON YOUR MARKS! , THE UNIVERSITY: THE PLACE TO BE!, WE HAVE TO READ A LOT, JOB-HUNTING.**

**This course is programmed for a total of 17 weeks, and is divided in four didactic units, with theorist and practical classes.**

### 3.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIT 1</b>	<b>LEARN AND FAMILIARIZE WITH THE DIFFERENTS GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE ENGLISH LANGUAGE.</b>	<b>ENGLISH FOR EVERYBODY!</b>	<b>1 - 4</b>
<b>UNIT 2</b>	<b>ELABORATION OF SHORT COMPOSITIONS AND DIALOGUES USING THE DIFFERENTS GRAMMATICAL STRUCTURES.</b>	<b>WE SPEAK ENGLISH EVERYDAY!</b>	<b>5 - 8</b>
<b>UNIT 3</b>	<b>EXPRESSES ITSELF CORRECTLY IN ORAL AND WRITING DIALOGUES IN ENGLISH.</b>	<b>LET'S GO TO THE UNIVERSITY!</b>	<b>9 - 12</b>
<b>UNIT 4</b>	<b>USES ADEQUATELY THE GRAMMATICAL STRUCTURES AND THE KNOWLEDGE OF THE VERBS TO MAKE TNASLATION OF DIFFERENT WRITING TEXTS.</b>	<b>I LIKE TO SING IN ENGLISH</b>	<b>13 - 16</b>

### 4.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1. Analyze the different uses of the regular and irregular verbs and modal verbs.
2. Identified the different grammatical structures.
3. Elaborate compositions and dialogues using the different grammatical structures.
4. Expresses itself in oral and writing dialogues.
5. Uses adequately the grammatical structures to translate different texts.
6. Explains different points of view in the English Language.
7. Acquires a good knowledge in vocabulary and different expressions.
8. Very good knowledge in READING and WRITING.
9. Very good knowledge in LISTENING and SPEAKING.
10. Very good knowledge in translation techniques.

## **6.- MEDIOS Y MATERIALES**

### **6.1 METHODOLOGY STRATEGY**

Learners are actively involved in using language in the classroom as much as they can. Grammar and vocabulary are taught communicative so learners can use the grammar to express different communicative meaning.

### **6.2 MEANS AND MATERIALS**

- a. - MEANS** : English Lab  
Interactive board  
Listening and speaking
- b. MATERIALS** : Text books  
Dictionary  
Computers  
Multimedia courses

## **7.- ASISTENCIA A CLASES Y METODOLOGIA DE EVALUACION (según Capítulos IX y X del Reglamento Académico, Resolución N° 0130-2015-CU-UNJFSC).**

### **7.1 DE LA ASISTENCIA A CLASES :**

La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias. La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00)

El estudiante está obligado a justificar su inasistencia, en un plazo no mayor de tres (3) días hábiles; ante el Director de la Escuela Profesional, quien derivara el documento al Docente a más tardar en dos (2) días. Opcionalmente el estudiante presentara una copia

**del expediente de justificación al docente. bajo responsabilidad, las solicitudes presentadas con posterioridad se declararan improcedentes.**

**La asistencia a la asignatura es obligatoria en un mínimo de 70%, lo que dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias de acuerdo punto precedente.**

#### **7.2 DE LA EVALUACION:**

**CRITERIOS : ACTITUDINAL KNOWLEDGE  
COMMUNICATION KNOWLEDGE**

**PROCEDIMIENTOS : AUTOEVALUATION  
COEVALUATION  
HETEROEVALUATION**

**INSTRUMENTOS : WRITING EVALUATION  
ORAL EVALUATION**

#### **7.3 NORMAS DE EVALUACIÓN:**

**La evaluación es integral (teórico, practico y trabajos académicos), permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal).**

**El sistema de evaluación comprende: cuatro exámenes escritos de gramática y de traducción y cuatro evaluaciones orales.**

## **8.- BIBLIOGRAFIA**

- **MURPHY, RAYMOND “GRAMMAR IN USE”  
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS  
BASIC ENGLISH BOOK  
INTERMEDIATE ENGLISH BOOK**
- **PRANINSKAS, JEAN “RAPID REVIEW ENGLISH GRAMMAR”**



## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA  I  ENGLISH FOR EVERYBODY		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras gramaticales.					
		SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	Indicadores de logro de la capacidad
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.-PRESENT CONTINUOS-LECTURE BRITISH AND AMERICAN SCHOOL.	1,2,3,4 Aprende el concepto y uso de las diferentes estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Exposición académica con un inicio motivacional en todos los temas.	Identifica las diferentes estructuras gramaticales.  Utiliza las diferentes estructuras para la comprensión lectora y para la traducción de textos.  Se expresa oralmente en diálogos diversos.		
2	2.- SIMPLE PRESENT-LECTURE THE CELTS AND THE NATIVE AMERICANS.	1,2,3,4 Identifica el uso de los diferentes verbos y auxiliares de las estructuras(reglas gramaticales)	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	Uso de técnicas para la traducción del Inglés.			
3	3.-EXPRESSION GOING TO - LECTURE KEW GARDEN AND FLORIDA KEYS.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.			
4	4.-FUTURE TENSE WILL-LECTURE BRITISH AND AMERICAN TRANSPORTATION.						
		<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			
		Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la primera unidad.	Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.	Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Ingles.			

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Elabora composiciones y diálogos breves usando las diferentes estructuras gramaticales.</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>UNIDAD DIDACTICA 2</b>  <b>WE SPEAK ENGLISH EVERYDAY</b>	<b>5</b>	1.-SIMPLE PAST TENSE-LECTURE SELFRIDGES AND MACY'S STORES.	1,2,3,4 Aprende el concepto y uso de las estructuras gramaticales	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Exposición académica con un inicio motivacional en todos los temas.	Identifica las diferentes estructuras gramaticales.
	<b>6</b>	2.- PAST SIMPLE TENSE-LECTURE HALLOWEEN AND THANKS-GIVING.	1,2,3,4 Identifica el uso de los diferentes verbos y auxiliares de las estructuras gramaticales (reglas).	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula		
	<b>7</b>	3.-PRESENT PERFECT TENSE-LECTURE. INTERESTING PLACES.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Inglés por medio de las lecturas y diálogos	Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.	Se expresa oralmente en diálogos diversos.
	<b>8</b>	4.-PRESENT PERFECT CONTINOUS LECTURE. PASSPORT OR VISA TO THESE COUNTRIES.				
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la segunda unidad.			Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.		Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Inglés.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Se expresa brevemente en diálogos orales y escritos en Ingles.</b>						
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>  <b>3</b>  <b>LET'S GO TO THE UNIVERSITY</b>	<b>9</b>	<b>1.- PAST PERFECT TENSE- LECTURE. FAMOUS LANDMARKS.</b>	<b>1,2,3,4</b> Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de las estructuras gramaticales	<b>1,2,3,4</b> Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Exposición académica y motivación en todas las clases.	Identifica las diferentes estructuras gramaticales.
	<b>10</b>	<b>2.-PAST PERFECT CONTINUOS LECTURE. GOVERNMENT LEADERS.</b>		<b>1,2,3,4</b> Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula		
	<b>11</b>	<b>3.-USE OF HAVE and HAVE GOT LECTURE. CELEBRITIES THAT SUPPORT CHARITIES.</b>	<b>1,2,3,4</b> Usa correctamente los verbos regulares e irregulares en diferentes tiempos gramaticales.	<b>1,2,3,4</b> Practica constantemente la pronunciación del Ingles por medio de las lecturas y diálogos	Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.	Se expresa oralmente en diálogos diversos.
	<b>12</b>	<b>4.-USE OF CAN-COULD and BE ABLE TO -LECTURE. WE WENT TO A PARTY.</b>	<b>1,2,3,4</b> Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.			
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la tercera unidad.			Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.		Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Ingles.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y el conocimiento de los verbos para hacer traducciones de diversos textos escritos.</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>UNIDAD DIDACTICA</b>  <b>4</b>  <b>I LIKE TO SING IN ENGLISH</b>	<b>13</b>	1.-USE OF MAY and MIGHT LECTURE. THE GULF OF MEXICO.	1,2,3,4 Utiliza el conocimiento de los conceptos y uso de estructuras gramaticales.	1,2,3,4 Participa activamente durante las sesiones de aprendizaje	Exposición académica con un inicio motivacional en todos los temas.  Uso de técnicas para la traducción del Inglés.  Comprensión lectora de los temas y de las lecturas.  Identifica las diferentes estructuras gramaticales.  Utiliza las diferentes estructuras para la comprensión lectora y para la traducción de textos.  Se expresa oralmente en diálogos diversos.
	<b>14</b>	2. USE OF HAVE TO and MUST LECTURE. GOING TO THE DISTANCE.	1,2,3,4 Utiliza las estructuras para dialogar y descifrar textos escritos.	1,2,3,4 Desarrolla los ejercicios y prácticas de los contenidos en el aula	
	<b>15</b>	3.-USE OF SHOULD - LECTURE THE GOLDEN BOY. PRACTICES TRANSLATION.	1,2,3,4 Elabora sus propios textos orales y escritos.	1,2,3,4 Practica constantemente la pronunciación del Inglés por medio de las lecturas y diálogos	
	<b>16</b>	4.-REVIEW OF THEMES - EXERCISES- ORAL PRACTICES- TRANSLATION			
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Evaluación escrita de las diferentes estructuras gramaticales de la cuarta unidad.			Evaluación de traducción de textos y de comprensión lectora.		Evaluación oral de conversaciones y diálogos en Inglés.