



SÍLABO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	BROMATOLOGIA Y NUTRICION
CURSO	
CÓDIGO	13-5254
HORAS	02 teoría 02 Práctica

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Conceptos sobre Ciencia e investigación científica. Determinación del tema de investigación. Problema científico. Elaboración del Marco Teórico. Formulación de los objetivos. Formulación de la hipótesis. Diseños experimentales y estadísticos estructura de un proyecto de investigación



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<p>Con el conocimiento de la realidad se inicia el proceso científico.</p> <p>Demostrar que la investigación constituye una estrategia para resolver los problemas de la ciencia.</p>	<p>El Conocimiento. La Investigación Científica.</p>	1-4
UNIDAD II	<p>Considerar al Método Científico como la cadena obligada de la investigación</p> <p>Demostrar que la Ciencia es el resultado del proceso de investigación</p>	<p>Método científico. La Ciencia.</p>	4-8
UNIDAD III	<p>Considerar al Proceso como la planificación de la investigación.</p> <p>La investigación se inicia con una interrogante encontrada en el tema</p> <p>Comprobar que un buen planteamiento del problema es imprescindible</p>	<p>Proceso de Investigación. El Problema de Investigación. El Marco Teórico.</p>	9-12
UNIDAD IV	<p>El marco Teórico como soporte de Investigación.</p> <p>Demostrar la función: Problema-Marco Teórico-Hipótesis</p> <p>Determinar el valor de las variables y sus indicadores</p> <p>Anticipar las actividades científicas y empíricas</p>	<p>La Hipótesis Operacionalización. Concepto y Aplicación. Proyecto de Investigación. Proceso y estructura.</p>	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explicar que con el conocimiento de la realidad se inicia el proceso científico.
2	Demostrar que la investigación constituye una estrategia para resolver los problemas de la ciencia.
3	Considerar al Método Científico como la cadena obligada de la investigación
4	Demostrar que la Ciencia es el resultado del proceso de investigación.
5	Considerar al Proceso como la planificación de la investigación.
6	Comprobar que un buen planteamiento del problema es imprescindible
7	Demostrar que el marco Teórico como soporte de Investigación.
8	Demostrar la función: Problema-Marco Teórico- Hipótesis
9	Determinar el valor de las variables y sus indicadores
10	Anticipar las actividades científicas y empíricas



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Explica que con el conocimiento de la realidad se inicia el proceso científico.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	El Conocimiento. Su origen. Pasos en su construcción.	Juzgar porque estudiar el conocimiento	Participar en el dialogo sobre el tema	Exposición académica	Explica conceptos y definiciones del tema
	2	El conocimiento empírico y el conocimiento científico.	Lecturas seleccionadas	Participar en las conclusiones sobre las lecturas	Lectura de texto sobre tema	Debate los conocimientos obtenidos
	3	La Investigación Científica. Conceptos y definiciones. Utilidad y finalidad.	Debatir sobre la investigación científica	Debatir sobre la investigación científica	Lectura de ejemplos para luego analizar	Analiza sobre la investigación científica
	4	La Investigación Científica. Sus características. Sus funciones Tipos de investigación. I. Básica y Aplicada.	Analizar características funciones y tipos de investigación.	Propiciar el interés del estudiante sobre el conocimiento de la investigación científica	Exposición sobre las ideas en general	Elabora un plan de investigación
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación moral de a la unidad didáctica luego de cada sesión		Entrega de trabajo en equipo		Conoce se identifica, analiza y debate sobre el tema	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Considera al Método Científico como la cadena obligada de la investigación					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Concepto y definición. Aplicación del Método Científico.	Considerar al Método Científico como la cadena obligada de la investigación	Aclarar dudas sobre los trabajos asignados	lectura obligatoria sobre método científico	Explica los métodos científicos mas conocidos
6	Clasificación del Método Científico	Considerar al Método Científico como la cadena obligada de la investigación	Compartir ideas sobre el método científico	Lectura individual y grupal	Sustenta su punto de vista sobre el método científico
7	Objeto del estudio de la ciencia. Objetivo de la Ciencia: Demostración, Explicación. Clasificación de la Ciencia;	Demostrar que la Ciencia es el resultado del proceso de investigación.	Seguir las indicaciones durante el debate del tema	Elaboración del plan de investigación	Elabora ficha de investigación sobre la ciencia
8	Ciencia Formal, Factual, Básica. Aplicada. Ciencia interdisciplinaria. La Técnica y la Tecnología. Clasificación de la Ciencia	Demostrar que la Ciencia es el resultado del proceso de investigación.	Debatir sobre casos prácticos de métodos científicos	Trabajo de investigación	Plantea sobre conocimiento de la ciencia general
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Prueba escrita oral de la unidad		Entrega de trabajo grupales		Aprende y comprende mas conocimientos utilizando métodos y técnicas de estudio.	

Unidad Didáctica II :
El Método Científico. Y ciencia



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Considera al Proceso como la planificación de la investigación.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Planeamiento. Organización. Implementación. Ejecución, Evaluación y Comunicación.	Considerar al Proceso como la planificación de la investigación.	Aclarar dudas sobre trabajos asignados	Exposición y conceptos y definiciones	Explica los procesos de investigaciones mas conocidos
10	TEMA en Investigación Científica. Conceptos y definiciones. Delimitación. Importancia.	Demostrar que la investigación se inicia con una interrogante encontrada en el tema	Compartir experiencia sobre el proceso de investigación	Lecturas individuales y grupales	Sustenta sus puntos de vista sobre la investigación científica
11	El Problema de Investigación. Problema Científico. Planteamiento del PROBLEMA	Comprobar que un buen planteamiento del problema es imprescindible	Debatir casos prácticos de investigación científica	Presentación de casos	Plantea interrogantes sobre los problemas
12	Los elementos: Definición, formulación, Preguntas, Objetivo, justificación, Viabilidad.	Reunir sobre bibliografía sobre le tema	Seguir las instrucciones del docente en la realización de trabajos de estudio	Prácticas y elaboración de fichas sobre temas	Elabora fichas referentes al tema
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Prueba escrito oral sobre la unidad		Entrega de trabajos propuestos		Aprende y comprende conocimientos	

Unidad
Proceso de Investigación y
problema de investigación
Didáctica III: