



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

Facultad de Bromatología y Nutrición

Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición

SÍLABO POR COMPETENCIAS

PSICOLOGÍA APLICADA

Psic. VICTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE

2018 - I

SÍLABO DE PSICOLOGÍA APLICADA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
CURSO	PSICOLOGÍA APLICADA
CÓDIGO	1214257
HORAS	02 HORAS T: 02 P: 00
CREDITOS	02
CICLO	IV
SEMESTRE ACADEMICO	2018 - I
DOCENTE	Psic. Víctor Geronimo Oviedo Aldave
CORREO ELECTRÓNICO	vicegoviedo@hotmail.com

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta asignatura corresponde al área de formación profesional básica del plan de estudio de la carrera de Bromatología y Nutrición, es de naturaleza teórica y tiene como propósito que el estudiante explique las principales leyes del desarrollo psíquico en los diferentes períodos de la vida, así como examinar los principales procesos y trastornos psicológicos, teniendo en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en la conducta de las personas. Comprende las bases biológicas de la conducta, la sensación y percepción, el aprendizaje y la memoria, principales procesos psicológicos en temas como cognición y lenguaje, inteligencia, motivación y emoción escribiendo y explicando materias como el estrés, la personalidad, los trastornos psicológicos.

El curso está organizado en cuatro unidades didácticas que se desarrollan en un total de 16 semanas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de delimitar el objeto de estudio de Psicología, identifica los aspectos conceptuales de la psicología como ciencia.	ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	1-2 3-4
UNIDAD I	Analiza la relación entre la conducta humana y los procesos cognitivos.	LA CONDUCTA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS	5-6 7-8
UNIDAD III	Explica las características y factores biopsicosociales de la psicología del desarrollo humano.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	9-10 11-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas sobre la anormalidad establece las diferencias y clasificación de los principales trastornos psicológicos que emplean los profesionales de la salud mental.	LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS	13-14 15-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Analiza la especificidad de la psicología como ciencia, dentro de un contexto sociocultural.
2	Compilar los antecedentes históricos de la psicología, sistematizando en campos específicos como enfoques y corrientes de la psicología humana.
3	Fundamentar los métodos de investigación en la psicología, teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas.
4	Identificar los aspectos conceptuales de la diversidad humana, valorando las diferencias de género, razas y culturas.
5	Debatir sobre los principios y procesos de la sensación y percepción y su relación con la vida diaria.
6	Argumentar la importancia de los estados de la conciencia y sus alteraciones en las diversas etapas de la vida.
7	Establecer las diferencias existentes entre los tipos de aprendizaje y su aplicación a la práctica profesional.
8	Explicar la naturaleza de la inteligencia teniendo en cuenta las teorías, medición y su clasificación.
9	Reconocer la importancia de las teorías del desarrollo humano, estableciendo las diferencias en su aplicación.
10	Describir las fases del desarrollo prenatal, identificando los obstáculos que impiden su normal desarrollo.
11	Categorizar las diferencias biopsicosociales entre el desarrollo pre – escolar y escolar, tomando como base la teoría del desarrollo humano.
12	Determinar los cambios físicos, emocionales y cognitivos que se producen durante la adolescencia y adultez, en relación a las teorías del desarrollo humano.
13	Explicar el trastorno por estrés, abordando las diferentes formas de afrontamiento.
14	Reconocer los trastornos de ansiedad, describiendo sus causas, tipos, consecuencias y tratamiento.
15	Identificar los diferentes tipos de personalidad, relacionándolo con sus causas, tratamiento.
16	Distinguir los distintos tipos de trastornos psicológicos que se presentan en la niñez y la adolescencia, en relación sus causas y prevención.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	La psicología como ciencia. Objetivos.	1. Explicar la naturaleza científica de la psicología.		
2	Antecedentes históricos de la psicología.	2. Reconocer los principios conectores actuales de la psicología y sus principales partes.	1: Debatir el campo de estudio de la psicología.	Lectura comentada.	Compilar los antecedentes históricos de la psicología, sistematizando en campos específicos como enfoques y corrientes de la psicología humana.
3	Métodos de investigación en psicología.	3. Explicar los alcances y métodos de estudio de la Psicología.	2-3-4: Cooperar en la organización de conceptos y teorías sobre psicología.	Talleres de interpretación de las propuestas teóricas.	Fundamentar los métodos de investigación en la psicología, teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas.
4	Diversidad humana. Género, raza y cultura.	4. Describir y valoran las diferencias de género, raciales y culturales del ser humano.	5: Debatir sobre la diversidad humana, género, raza y cultura.	Presentación de videos.	Identificar los aspectos conceptuales de la diversidad humana, valorando las diferencias de género, razas y culturas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de 20 preguntas.		Entrega del avance programado mensual del análisis e interpretación del libro "Amores altamente peligrosos" de Walter Riso.		Participación activa en clase y en la organización del trabajo.	
Evaluación oral de la unidad didáctica					

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: II Procesos de comportamiento laboral de las personas dentro de las organizaciones					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	La sensación y la percepción.	1. Comprender los principios y los procesos de la sensación y la percepción y su relación con la vida diaria.	1: Debatir sobre los principios de la percepción.	Exposición académica motivacional.	Debatir sobre los principios y procesos de la sensación y percepción y su relación con la vida diaria.
6	Los estados de la conciencia Sustancias psicoactivas	2. Reconocer los estados de la conciencia y sus alteraciones.	2. Explicar los estados de la conciencia humana.	Lectura comentada.	Argumentar la importancia de los estados de la conciencia y sus alteraciones en las diversas etapas de la vida.
7	El aprendizaje, características y teorías. Aprendizaje y nutrición.	3. Explicar con claridad los principales tipos de aprendizaje y su aplicación al proceso educativo.	3. Comparar los diferentes tipos de aprendizaje.	Talleres de interpretación de las propuestas teóricas.	Establecer las diferencias existentes entre los tipos de aprendizaje y su aplicación a la práctica profesional.
8	La inteligencia. Teorías. Medición. Variaciones: RM y talento excepcional. Inteligencia y nutrición.	4. Reconocer la naturaleza de la inteligencia y las explica.	4: Debatir sobre la naturaleza de la inteligencia.	Análisis de videos.	Explicar la naturaleza de la inteligencia teniendo en cuenta las teorías, medición y su clasificación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de 20 preguntas. Evaluación oral de la unidad didáctica		Entrega de la parte I del análisis e interpretación del libro "Amores altamente peligrosos" de Walter Riso. Entrega de trabajos de investigación monográficos individuales.		Asistencia puntual, participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación relacionada a la psicología social.	

Unidad Didáctica: La Conducta y los Procesos Cognitivos

Unidad Didáctica I: Psicología del Desarrollo Humano	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Explica las características y factores biopsicosociales de la psicología del desarrollo humano.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Teorías del desarrollo humano.	1. Explicar las importancias de las teorías del desarrollo humano.	1,2. Debatir sobre las principales teorías del desarrollo humano.	Exposición académica motivacional.	Reconocer la importancia de las teorías del desarrollo humano, estableciendo las diferencias en su aplicación.
	10	Etapa pre natal	2. Conocer las características fundamentales de la etapa pre natal.		Lectura comentada.	
	11	Etapa pre-escolar y escolar.	3. Conocer y compara las características de las diferentes áreas del desarrollo pre-escolar y escolar.	3-4: Explicar las características pre-escolar y escolar.	Talleres de interpretación de las propuestas teóricas.	Categorizar las diferencias biopsicosocial entre el desarrollo pre – escolar y escolar, tomando como base la teoría del desarrollo humano.
	12	La adolescencia Problemas psicosociales. La adultez Desarrollo físico cognoscitivo y psicosocial.	4. Explicar los cambios en los diversos procesos psicológicos de la adolescencia y la adultez.		Viajes de estudios: visita al museo del cerebro y de la imaginación (ciudad de Lima)	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de 20 preguntas.		Entrega y exposición de los trabajos individuales.		Asistente puntual a clases y participación organizada y activa en el desarrollo de la investigación asumida.	
Evaluación oral de la unidad didáctica						

Unidad Didáctica IV: Los Trastornos Psicológicos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas sobre la anormalidad establece las diferencias y clasificación de los principales trastornos psicológicos que emplean los profesionales de la salud mental.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Trastornos por estrés. Estrés y enfermedad.	1. Reconocer y prevenir el trastorno por estrés.	1. Establecer , técnicas de afrontamiento al estrés.	Exposición académica motivacional.	Explicar el trastorno por estrés, abordando las diferentes formas de apartamiento.
	14	Trastornos de ansiedad. Trastornos del Estado de Ánimo y Suicidio.	2. Explicar los trastornos de ansiedad y de los estados de ánimo.	2: Identificar , los diferentes trastornos de ansiedad.	. Lectura intensa en torno a los diferentes campos teóricos de la psicología Empres.	Reconocer los trastornos de ansiedad, describiendo sus causas, tipos, consecuencias y tratamiento.
	15	Trastornos de la personalidad. Trastornos sexuales. Esquizofrenia Trastornos de la conducta alimentaria.	3. Explicar los trastornos de personalidad, sexuales, esquizofrenia y de la conducta alimentaria.	3: Comparar , los diferentes trastornos de la personalidad y la esquizofrenia.	. Talleres de interpretación de las propuestas teóricas.	Identificar los diferentes tipos de personalidad, relacionándolo con sus causas, tratamiento.
	16	Trastornos en la Niñez y Adolescencia.	4. Explicar los trastornos en la niñez y la adolescencia.	4: Reconocer , los trastornos psicológicos de la niñez y la adolescencia.	. Presentación de videos	Distinguir los distintos tipos de trastornos psicológicos que se presentan en la niñez y la adolescencia, en relación sus causas y prevención.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de 20 preguntas. Evaluación oral de la unidad didáctica		Exposición de los trabajos en equipo (trabajo final concluido). Presentación final de la parte II del Libro "Amores altamente peligrosos" de Walter Riso.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo respecto al desarrollo psicológico.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Lecturas de autoayuda
- Dilemas morales
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Revistas
- Periódicos

2. Medios visuales y electrónicos:

- Papelotes
- Rota folios
- Gráficos
- Proyector Multimedia
- Pizarras electrónicas
- DVD
- Laptop
- Videos

3. Medios Informáticos:

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

UNIDAD DIDACTICA I:

- Alonso J. I. (2008). *Psicología*, Madrid: Ed. Mc Graw Hill / Interamericana.
- Baron, R (1998). *Psicología*. México: Prints Hall.
- Coon, Denis (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson.
- Davidoff, I. (1990). *Introducción a la Psicología*. México D. F: Ed.Mc.Graw Hill.
- Davis, S. F. y Palladino, J. (2008). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Davies, P. (2003). *Sea una persona más segura*. Bogotá: Ed. Norma.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: Mc Graw – Hill.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, G. (2005). *Psicología y Vida*. México: Person Education.
- Morris, Ch. (2005). *Psicología*. México: Mc Graw-Hill.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Alonso G., José I. (2008). *Psicología*, Madrid: Ed. Mc Graw Hill / Interamericana.
- Baron, R. (1998). *Psicología*. México: Prints Hall.
- Coon, D.s (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Ed. Thomson.
- Davidoff, I. (1990). *Introducción a la Psicología*. México D.F: Ed.Mc.Graw Hill.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: Mc Graw – Hill.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, P.G. (2005). *Psicología y Vida*. México:
- Morris, Ch. (2005). *Psicología*. México: Mc Graw-Hill.
-

UNIDAD DIDACTICA III

- Ajurriaguerra, J. (2011) *Manual de psiquiatría infantil*. Loray Massey Barcelona.
- Blass, P. (2010) *Los comienzos de la adolescencia*. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Carmichael (2010) *Manual de psicología infantil*. Ed. El Ateneo. Bar celona.
- Davis, S. F. y Palladino, J.J. (2008). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Debesse, M. (2010) *Como estudia a los adolescentes*. Ed. Nova. México.
- Gardner, H. (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Sta. Fe de Bogotá: F.C.E.
- Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ed. Vergará.
- Ministerio de Educación (2000). *Guía de Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2000). *Previniendo la Violencia Familiar*. Lima – Perú.
- Papalia y olds (2010) *Psicología del desarrollo*. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Storino, S. (2006). *Educación Sexual*, Montevideo, Uruguay: Latinbooks Internacional S.A.

UNIDAD DIDACTICA IV

- Ajurriaguerra, J. (2011) *Manual de psiquiatría infantil*. Loray Massey Barcelona.
- Carmichael (2010) *Manual de psicología infantil*. Ed. El Ateneo. Bar celona.
- Davies, P. (2003). *Sea una persona más segura*. Bogotá: Ed. Norma.
- Debesse, M. (2010) *Como estudia a los adolescentes*. Ed. Nova. México.
- Gardner, H (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Sta. Fe de Bogotá: F.C.E.
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Ed. vergará.
- Ministerio de Educación (2000). *Guía de Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2000). *Previniendo la Violencia Familiar*. Lima – Perú.
- Papalia y Olds (2010) *Psicología del desarrollo*. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Storino, S. (2006). *Educación Sexual*, Montevideo, Uruguay: Latinbooks Internacional S.A.

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO:

MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Alto índices de embarazos adolescentes.	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Abortos clandestinos - Madres adolescentes - Deserción universitaria
Incremento del consumo de alcohol.	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas agresivas - Enfermedades mentales - Enfermedades físicas - Bajo rendimiento académico - Deserción universitaria
Alto nivel de prejuicios y discriminación en nuestra sociedad.	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Conductas autodestructivas - Deserción universitaria y laboral
Estrés académico.	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Deserción universitaria. - Agotamiento - Ansiedad

Huacho, Marzo del 2018

Psic. VICTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE
C.Ps.P. N° 2391
DOCENTE DEL CURSO